

федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский техникум-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской
Федерации

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора
по учебной работе
_____ Н.Л. Мелкова
«__» _____ 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению практических работ

ОУД. История

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

Организация-разработчик: ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России.

Разработчик: Осадчий Сергей Владимирович, преподаватель.

Пояснительная записка

Методические указания к выполнению практических занятий по дисциплине ОУД.03 История предназначены для обучающихся студентов по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства.

Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении практических работ. Практическое занятие - это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях. Готовясь к практическому занятию, обучающийся должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на уроках. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Преподаватель имеет возможность наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывая ему необходимую методическую и консультационную помощь на практическом занятии.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса отечественной и мировой истории. Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся, самостоятельно мыслить, способствовать расширению общей исторической культуры. В ходе занятий обучающиеся должны научиться применять выработанную методику в практике конкретно-исторических исследований. В процессе практических занятий, обучающихся выполняют различные задания, работы. Практические работы могут носить репродуктивный, частично - поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения порядок выполнения работы, таблицы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы. Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины истории. Состав практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

Практические работы выполняются в учебных аудиториях под руководством преподавателя, и являются обязательными.

Выполнение письменных практических заданий позволит преподавателю осуществлять индивидуальный контроль, а также проанализировать общий уровень знаний, умений и навыков, обучающихся по определенным произведениям и темам.

Критериями оценки практической работы обучающихся являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Общие требования к выполнению практических занятий

Практические занятия проводятся в ходе осуществления учебного процесса и направлены на закрепление теоретического материала. Практические занятия оформляются в письменном виде, преподаватель проверяет выполнение практической работы и делает отметку в журнале учебных занятий.

Условия и порядок выполнения работы:

1. Прочитать методические рекомендации по выполнению практической работы.
2. Изучить содержание заданий и начать выполнение. Работы выполняются только в тетради.
3. По результатам выполнения каждой практической работы обучающийся оформляет отчет по следующей форме:
 - 3.1. дата написания
 - 3.2. номер практического занятия;
 - 3.3. тема;
 - 3.4. записывается номер задания и его формулировка, выполнение задания.
4. Работа оценивается в целом, по итогам выполнения работы выставляется оценка.

Подготовка к практическим работам заключается в *самостоятельном* изучении теории по рекомендуемой литературе, предусмотренной рабочей программой.

Выполнение заданий производится индивидуально в часы, предусмотренные расписанием занятий в соответствии с методическими указаниями к практическим работам.

Отчет по практической работе каждый обучающийся выполняет индивидуально с учетом рекомендаций по оформлению. Отчет выполняется *в отдельной тетради*, сдается преподавателю *по окончании занятия или в начале следующего занятия*. Защита проводится путем *индивидуальной беседы или выполнения зачетного задания*. Практическая работа считается выполненной (зачет), если она соответствует критериям оценки.

Критерии оценки знаний студентов при выполнении практических работ:

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Наличие положительной оценки по практическим работам необходимо для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине «История», поэтому в случае отсутствия на занятии по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за практическую работу студент должен найти время для ее выполнения или пересдачи. В случае невыполнения практической работы (части) работа может быть выполнена во внеурочное время, согласованное с преподавателем.

**ПЕРЕЧЕНЬ
практических работ**

№ п/п	Название практических работ	Количество часов
1.	Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти.	2
2.	Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны Работа с картой.	2
3.	Российская империя накануне революции. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор.	2
4.	В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками.	2
5.	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.	2
6.	Революция и Гражданская война в России.	2
7.	Противоречия политики НЭПа.	2
8.	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках.	2
9.	Итоги и цена советской модернизации.	2
10.	Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью.	2
11.	Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.	2
12.	Распространение фашизма в Европе.	2
13.	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна.	2
14.	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2
15.	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2
16.	СССР и союзники. Тегеранская конференция.	2
17.	Работа с исторической картой.	2
18.	Человек и война: единство фронта и тыла.	2
19.	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии.	2
20.	Нюрнбергский трибунал. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.	2
21.	Послевоенное изменение политических границ в Европе.	2
22.	Причины и этапы «холодной войны».	2
23.	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».	2
24.	Общественно-политическая жизнь в СССР в сер. 60-х–нач80-х гг.	2
25.	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».	2
26.	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.	2
27.	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве	2
28.	Человек в стремительно меняющемся мире.	2

Практическая работа № 1.

« Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти »

Цель: систематизация знаний о процессах происходивших в начале 20 века в России и мире, Первой мировой войне; установление причинно-следственных связей между явлениями и историческими процессами.

Продолжительность занятия: 2 часа.

Тест

1 – вариант.

Часть I.

При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ: за каждый правильный ответ 1 балл. Итого – 10 баллов

1. План «Шлиффена» в Первой мировой войне – это:

- 1) план германского генштаба по ведению первой мировой войны, основанный на идее блицкрига
- 2) план германского канцлера по заключению сепаратного мира с Францией
- 3) план министра иностранных дел Германии об отчуждении от России части территорий
- 4) план ведения мирных переговоров с побежденными странами

2. Битва в Первой мировой войне, в которой впервые были применены танки:

- 1) у Вердена
- 2) при Капоретто
- 3) при Сомме
- 4) на Марне

3. Где, кем и когда впервые в войне были применены отравляющие вещества?

- 1) Англией, на Сомме в июле 1916 г.;
- 2) Францией, у Вердена в феврале 1916 г.;
- 3) Германией, у Ипра в апреле 1915 г.
- 4) Францией, под Аррасом в апреле 1917 г.

4. Что было причиной первой российской революции?

- 1) отсутствие у населения политических прав и свобод
- 2) усиление крепостного права
- 3) начало Русско-турецкой войны
- 4) смерть Александра III

5. Требования подготовки и осуществления пролетарской революции, установления диктатуры пролетариата и построения социалистического общества содержались в программе:

- 1) РСДРП
- 2) партии кадетов
- 3) черносотенцев
- 4) анархистов

6. Автор Манифеста от 17 октября 1905 года – председатель Совета министров России

- 1) С.Ю.Витте
- 2) И.Л.Горемыкин
- 3) А.В.Булыгин
- 4) М.Т.Лорис-Меликов

7. Шествие рабочих Санкт-Петербурга с петицией к царю 9 января 1905 года возглавил:

- 1) Б.В.Савинков
- 2) Н.И.Махно
- 3) Г.А.Гапон
- 4) Е.Ф.Азеф

8. Целью столыпинской аграрной реформы было:

- 1) превратить Россию в республику
- 2) создать слой зажиточных крестьян

- 3) установить конституционно-монархический строй
- 4) уничтожить крепостное право

9. К результатам реформ П.А.Столыпина *не относится*:

- 1) выход из общины более 2 миллионов крестьянских дворов
- 2) переселение сотен тысяч крестьян из центральной России в Сибирь и на Дальний Восток
- 3) упразднение помещичьего землевладения и передача земель крестьянам
- 4) широкое развитие кооперативного движения на селе

10. К числу аграрных преобразований, проводившихся П.А. Столыпиным, относится:

- 1) запрещение барщины
- 2) упразднение Крестьянского банка
- 3) ограничение крестьянской кооперации
- 4) разрешение выхода из крестьянской общины с земельным наделом

Часть II.

Ответом к заданиям этой части является последовательность цифр или слово.

11. Расположите события революции 1905—1907 гг. в хронологической последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности. - 2 б.

- 1) созыв II Государственной думы
- 2) Декабрьское вооруженное восстание в Москве
- 3) «Кровавое воскресенье»
- 4) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический»
- 5) третьеиюньская монархия

12. Прочтите отрывок из доклада министра Николаю II и укажите фамилию автора этого доклада. - 1 б.

«При нашей бедности капиталов внутри страны, при необходимости значительную часть народных сбережений расходовать на государственные потребности, особенно на усиление боевой готовности и на развитие железных дорог, необходимый рост нашей ...промышленности может совершиться не иначе, как при непосредственном содействии иностранных капиталов».

13. Установите соответствие между партиями и их лидерами.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. - 2 б.

НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ

- А) «Союз 17 октября»
- Б) РСДРП
- В) Конституционно-демократическая партия
- Г) Партия социалистов-революционеров

ЛИДЕРЫ

- 1) Ю.О. Мартов
- 2) В.М. Чернов
- 3) А.И. Дубровин
- 4) П.Н. Миллюков
- 5) А. Н. Гучков

А	Б	В	Г

14. Напишите название участка земли, выделенного крестьянину при выходе из общины с сохранением его двора в деревне. - 1 б.

Часть III.

15. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке: - 4 б.

Россия накануне событий 1905 - 1907 гг. двигалась по прогрессивному пути социально-экономического развития, революционеры-демократы и либералы своей борьбой с властью лишь "раскачивали" российскую государственность и вовлекали в борьбу с ней народные массы

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Критерии оценки:

20 – 19 баллов – «5» 18 – 15 баллов - «4» 14 – 10 баллов – «3» менее 10 баллов – «2»

2 – вариант.

Часть I.

При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ: за каждый правильный ответ 1 балл. Итого – 10 баллов

1. В каком году был создан военно – политический блок «Тройственный союз»?

- 1) 1879 год;
- 2) 1882 год;
- 3) 1904 год;
- 4) 1907 год.

2. Поводом к началу Первой мировой войны послужило:

- 1) затопление американского пассажирского судна «Лузитания»;
- 2) всеобщая мобилизация в России;
- 3) убийство эрцгерцога Франца Фердинанда;
- 4) забастовочное движение в Германии.

3. Верны ли следующие суждения о новейшем времени?

А. В период новейшей истории конфликты и войны приобретают не только локальный, но и глобальный характер.

Б. В новейшее время идет процесс становления абсолютной монархии во многих странах мира.

- 1) верно только А
- 2) верны оба суждения
- 3) верно только Б
- 4) оба суждения неверны

4. Что было задачей первой русской революции:

- 1) ликвидация крепостного права
- 2) уничтожение остатков феодальной раздробленности,
- 3) отмена условий Парижского мира
- 4) уничтожение помещичьего землевладения

5. Какое из политических движений начала XX века характеризовалось консервативными представлениями?

- 1) эсеры 2) кадеты 3) октябристы 4) черносотенцы

6. Первая русская революция ознаменовалась восстанием;

- 1) на крейсере «Георгий - Победоносец»
- 2) на броненосце «Потемкин»
- 3) гарнизона Петропавловской крепости
- 4) моряков Кронштадта

7. Первая российская революция привела к:

- 1) учреждению Государственного совета
- 2) провозглашению России республикой
- 3) созданию Государственной думы
- 4) установлению конституционной монархии

8. Реформы П. А. Столыпина характеризуются:

- 1) ограничением помещичьего землевладения
- 2) разработкой российской конституции
- 3) отменой сословий
- 4) разрушением общины

9. После третьеиюньского государственного переворота 1907 года, в период реакции выделившееся среди социал-демократов крыло отзовистов выступало за:

- 1) отзыв депутатов от своей партии из Думы и перенесение акцента на нелегальные методы борьбы
- 2) свертывание нелегальной деятельности партии и сосредоточение на парламентской деятельности
- 3) примирение большевиков и меньшевиков во имя согласия в партии
- 4) сочетание как легальных, так и нелегальных форм борьбы при сохранении революционной направленности партии

10. К результатам реформ П.А.Столыпина не относится:

- 1) ликвидация помещичьего землевладения
- 2) увеличение в среднем на 10% посевных площадей
- 3) увеличение на 35% хлебного экспорта
- 4) широкое развитие кооперативного движения на селе

Часть II.

Ответом к заданиям этой части является последовательность цифр или слово.

11. Расположите события 1905—1907 гг. в хронологической последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности. – **2 б.**

- 1) столыпинская аграрная реформа
- 2) принятие манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»
- 3) роспуск II Государственной думы
- 4) создание Совета в Иваново - Вознесенске
- 5) созыв I Государственной думы

12. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и напишите фамилию государственного деятеля, о котором идёт речь. – **1 б.**

«Он многое задумывал осуществить. "Дайте только 20 спокойных лет — и вы не узнаете России", — говорил премьер. Так это или не так, нам не дано узнать....Один из наиболее ярких премьер-министров России унёс с собой большинство своих планов и начинаний».

13. Установите соответствие между партиями и их лидерами.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. – 2 б.

НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ

- А) Союз Михаила Архангела
- Б) РСДРП(б)
- В) Партия конституционных демократов
- Г) Партия социалистов-революционеров

ЛИДЕРЫ

- 1) Ю.О. Мартов
- 2) В.М. Чернов
- 3) В. И. Ленин
- 4) П.Н. Миллюков
- 5) В.М. Пуришкевич

А	Б	В	Г

14. Напишите название участка земли, выделенного крестьянину при выходе его из общины с переселением из деревни на свой участок. – 1 б.

Часть III.

15. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке: - 4 б.

«Реформы П.А. Столыпина закладывали основы для стабильного развития русской деревни».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

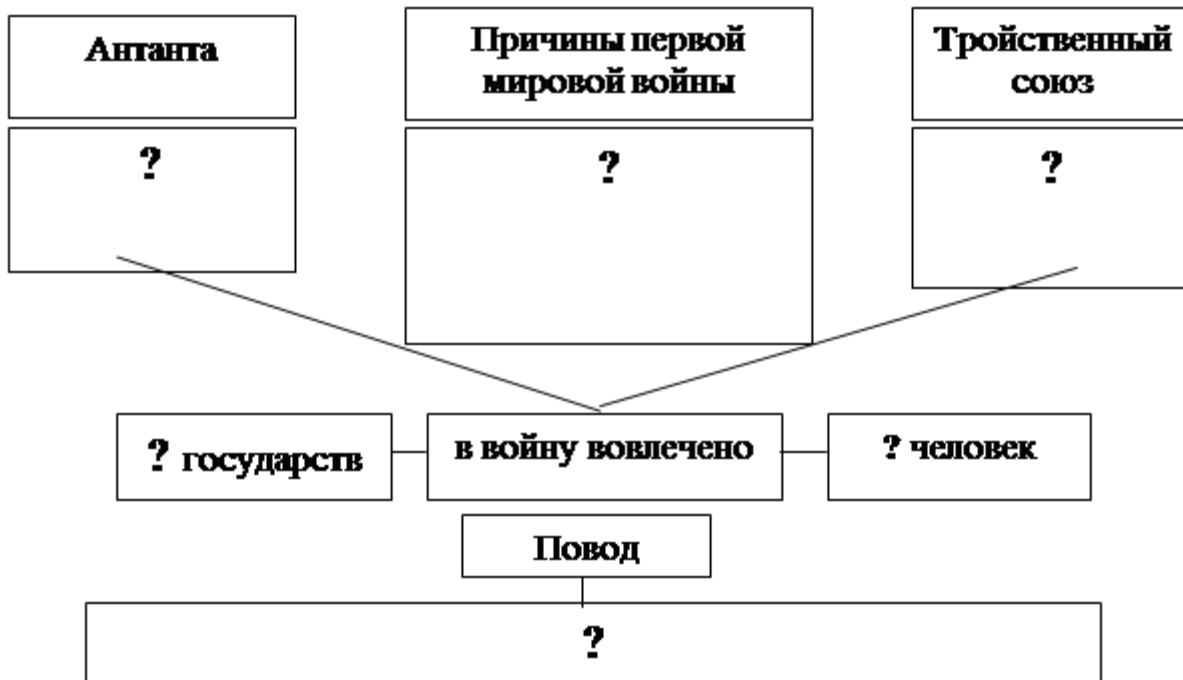
Практическое задание №2

« Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. Работа с картой »

Цель: изучить причины и итоги Первой мировой войны; охарактеризовать ход военных действий и итоги; самостоятельно сделать вывод о причинах изменения отношения в обществе и народе к войне и правительству; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Продолжительность занятия: 2 часа.

Задание 1. Заполните схему.



Задание 2. Заполните таблицу.

Цели воюющих держав в первой мировой войне.

<i>Страна</i>	<i>Цели в войне</i>

Задание 3. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

У. Черчилль – выдающийся английский военный и политический деятель XX в.

«Нужно отдать должное русской нации за ее благородное мужество и лояльность к союзникам, с которой она бросилась в войну. Если бы русские руководствовались лишь собственными интересами, то они должны были бы отводить русские армии от границы до тех пор, пока не закончится мобилизация огромной страны. Вместо этого они одновременно

с мобилизацией начали быстрое продвижение не только против Австрии, но и против Германии. Цвет русской армии вскоре был положен в ходе сражений на территории Восточной Пруссии, но вторжение в Восточную Пруссию пришлось как раз на решающую фазу битвы за Францию».

1. **Как У. Черчилль характеризует вклад России совместную борьбу с Германией и ее союзниками в начале войны?**
2. **О какой причине неудачи русского наступления в Восточной Пруссии косвенно свидетельствует отрывок?**
3. **Какие еще причины неудач вы можете назвать?**

Задание 4. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

У. Черчилль – выдающийся английский военный и политический деятель XX в.

«Ослабленные нанесенными ударами в отношении качества и структуры командования, находясь в худшей фазе недостачи оружия и боеприпасов, армии царя на 1200-километровом фронте удерживали позиции от последовательных германских ударов то здесь, то там, осуществляя глубокий и быстрый отход. Следующие на всех направлениях удары поставили под вопрос само существование русской армии. Это было зрелище триумфа германского воинства, действующего с удивительной энергией и близкого к тому, чтобы обескровить русского гиганта...»

1. **Чем У. Черчилль объясняет поражения русской армии в 1915 г.?**
2. **Чем в это время занимались союзники России?**

Задание 5. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний А.А. Брусилова.

«Наступление превзошло все ожидания. Фронт исполнил данную ему задачу – спасти Италию от разгрома и выхода ее из войны, а кроме того, облегчил положение французов и англичан на их фронте, заставил Румынию стать на нашу сторону и расстроить все планы и предложения австро-германцев на этот год.

...Если бы у нас был настоящий верховный вождь и главнокомандующие действовали по его приказу, то мои армии, не встречая сильного противодействия, настолько выдвинулись бы вперед и стратегическое положение врага было бы столь тяжелое, что даже без боя ему пришлось бы отходить к своим границам и ход войны принял бы совершенно другой оборот, а ее конец бы ускорился».

1. **Какие причины побудили Николая II принять решение о спешном наступлении войск Юго-Западного фронта?**
2. **Каковы были итоги этого наступления?**
3. **Какие причины по мнению А.А. Брусилова, не позволили русской армии закрепить успех и добиться перелома в ходе войны?**

Задание 6. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

4. *Из воспоминаний А.А. Брусилова.*

«Сколько раз я спрашивал в окопах, из-за чего мы воюем, и всегда неизбежно получал ответ, что какой-то там эрцгерцог с женой были кем-то убиты, а потому австрияки хотели обидеть сербов. Но кто же такие сербы – не знал почти никто, что такое славяне – было также темно, а почему немцы из-за Сербии вздумали воевать – было совершенно неизвестно. Выходило, что людей вели на убой неизвестно из-за чего, по капризу царя».

1. *О чем свидетельствует документ?*
2. *Предположите, какие последствия могло иметь данное отношение к войне.*

Задание 7. Используя данный текст, определите итоги Первой мировой войны. **Политические итоги:**

В 1919 году немцы были вынуждены подписать Версальский мирный договор, который был составлен государствами-победителями на Парижской мирной конференции. Результатами Первой мировой войны стали Февральская и Октябрьская революции в России и Ноябрьская революция в Германии, ликвидация трёх империй: Российской, Османской империй и Австро-Венгрии, причём две последние были разделены. Германия, перестав быть монархией, урезана территориально и ослаблена экономически. В России началась Гражданская война, 6-16 июля 1918 левые эсеры (сторонники продолжения участия России в войне) организовали убийство германского посла графа Вильгельма фон Мирбаха в Москве с целью сорвать Брестский мир между Советской Россией и кайзеровской Германией. США превратились в великую державу. Тяжёлые для Германии условия Версальского мира (выплата репараций и др.) и перенесённое ею национальное унижение породили реваншистские настроения, которые стали одной из предпосылок прихода к власти нацистов, развязавших Вторую мировую войну.

Военные итоги:

Первая мировая война ускорила разработку новых вооружений и средств ведения боя. Впервые были использованы танки, химическое оружие, противогазы, зенитные и противотанковые орудия. Широкое распространение получили самолёты, пулемёты, миномёты, подводные лодки, торпедные катера. Резко выросла огневая мощь войск. Появились новые виды артиллерии: зенитная, противотанковая, сопровождения пехоты. Авиация стала самостоятельным родом войск, который стал подразделяться на разведывательную, истребительную и бомбардировочную. Возникли танковые войска, химические войска, войска ПВО, морская авиация. Увеличилась роль инженерных войск и снизилась роль кавалерии. Также появилась «окопная тактика» ведения войны с целью изматывания противника и истощения его экономики, работающей на военные заказы.

Экономические итоги:

Грандиозный масштаб и затяжной характер Первой мировой войны привели для индустриальных государств к милитаризации (ликвидация) экономики. Это оказало влияние на ход развития экономики всех крупных индустриальных государств: усиление государственного регулирования и планирования экономики, формирование военно-промышленных комплексов, ускорение развития общенациональных экономических инфраструктур (энергосистемы, сеть дорог с твёрдым покрытием и т. п.), рост доли производств оборонной продукции и продукции двойного назначения.

Потери в Первой мировой войне:

Потери вооружённых сил всех держав-участниц мировой войны составили около 10 миллионов человек. До сих пор нет обобщённых данных по потерям мирного населения от воздействия боевых средств. Голод и эпидемии, причинённые войной, стали причиной гибели, как минимум, 20 миллионов человек.

Практическая работа №3

« Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса »

Цель работы: проанализировать информацию с помощью работы с различными источниками; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Продолжительность занятия: 2 часа.

Задание:

1. Используя учебник и словарь, выпишите определения следующих понятий:

- 1.1. Режим двоевластия –
- 1.2. Коалиционное правительство –
- 1.3. Гражданская война –
- 1.4. Интервенция –
- 1.5. Национализация –
- 1.6. Диктатура –
- 1.7. «военный коммунизм» -

2. Причины Февральской революции 1917 г.

3. Новые органы власти в марте 1917 г.

Название



Партийный состав в начале деятельности

4. Хронология основных событий от Февраля к Октябрю

Дата	Событие
27 февраля 1917 г.	
	Отречение Николая II
Июнь 1917 г.	
Июль 1917 г.	
	Выступление генерала Корнилова
	Провозглашение России республикой
	Октябрьская революция, арест Временного правительства

5. Позиции политических сил, представленных в Учредительном собрании

Правые эсеры и меньшевики	
Большевики и левые эсеры	

6. Позиции в большевистской партии по вопросу о заключении мира с Германией

Л.Д. Троцкий

Н.И. Бухарин

В.И. Ленин

7. Хронология основных событий Гражданской войны

Годы	События
1918	
1919	
1920	
1921-1922	

8. «Военный коммунизм»

Основные причины проведения

Основные мероприятия

9. Выберите из предложенных утверждений верные. Ответ запишите в виде цифр в порядке возрастания без пробелов и знаков препинания:

9.1. Что относилось к причинам кризисов Временного правительства:

- 1) разногласия с Петроградским Советом рабочих и солдатских депутатов,
- 2) отсутствие признания со стороны стран Антанты законности правительства, пришедшего к власти революционным путём,
- 3) отказ правительства от решения основных вопросов до созыва Учредительного собрания,
- 4) заявленный правительством курс на подписание сепаратного мира с Германией,
- 5) растущий сепаратизм на национальных окраинах бывшей Российской империи,
- 6) противоречия между политическими силами, представленными в правительстве

9.2. Какие документы были приняты в октябре 1917 – январе 1918 г.:

- 1) Резолюция ВЦИК о красном терроре,
- 2) Декрет о земле,
- 3) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа,
- 4) Конституция РСФСР,
- 5) Декрет о рабочем контроле

Практическая работа № 4

« В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками »

Цель работы: проанализировать информацию с помощью работы с различными источниками; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Задачи работы: добиться усвоения и осмысления основных фактов урока (события Октября 1917 года, первые мероприятия Советской власти,); продолжать формировать приёмы умственной деятельности (выявление существенного, сравнение и обобщение фактов, доказательство); Через осмысление прошлого формировать уважение к истории Отечества.

Продолжительность занятия: 2 часа.

Задание:

1. Заполнить таблицу
2. Составить схемы по теме: « II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и земле».

О мире	О земле	О власти
Значение		

4. Написать вывод

5. Контрольные вопросы:

- 5.1 Как большевики захватили власть?
- 5.2 Какое значение имели первые декреты советской власти?
- 5.3 Как происходило формирование новых органов власти?

Практическая работа № 5

« Причины победы Красной Армии в Гражданской войне »

Цель:

- получить и проанализировать информацию с помощью работы с различными источниками; - показать (понять) глубину трагедии русского народа, ввергнутого в братоубийственную войну, определить возможность выхода из кризисных ситуаций путём гражданского мира; - установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Продолжительность занятия: 2 часа.

Задания:

1. заполнить схему;
2. заполнить таблицы по Гражданской войне;
3. разобрать источники по теме.

Порядок и методика выполнения заданий:

Задание 1. Заполните схему. Причины гражданской войны:



Задание 2. Заполните таблицу «Этапы гражданской войны»:

<i>Этапы, хронологические рамки</i>	<i>Действия «красных»</i>	<i>Действия «белых»</i>

Задание 3. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из книги А.И. Деникина " Очерки русской смуты".

«...между тремя основными народными слоями - буржуазией, пролетариатом и крестьянством легли непримиримые противоречия в идеологии, в социальных и экономических взаимоотношениях, существовавших всегда в потенции, углубленные революцией и обостренные разъединяющей политикой советской власти. Они лишили нас вернейшего залога успеха - единства народного фронта. В

противобольшевистском стане все усилия политических и общественных организаций - правых и левых...были направлены не на преодоление этих противоречий, а на поиски "вернейшей" ориентации и "наилучших" форм государственного строя. Ни того, ни другого мы не нашли».

Контрольные вопросы:

1. В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?
2. Как вы думаете, какую причину поражения деятели белого движения считают основной?
3. Сделайте вывод об отношении к белому движению широких народных масс.

Практическая работа № 6

« Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны »

Цель:

- систематизировать полученные знания о Гражданской войне, определить причины и оценить результаты и последствия Гражданской войны в России;
- оценить общественно-политическую и социокультурную жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.

Продолжительность занятия - 2 часа.

Теоретическая часть

Причины и первые вспышки Гражданской войны

Свержение Временного правительства и установление советской власти не было единогласно поддержано всеми слоями российского общества. Многие представители буржуазии, армии, духовенства и даже рабочего класса были недовольны приходом большевиков к власти. Роспуск Учредительного собрания, который большевики осуществили в январе 1918 г., ещё больше углубил раскол в обществе. Политика национализации промышленности ударила по интересам буржуазии, представители которой лишились собственности. Заключение советским правительством сепаратного мира с Германией и её союзниками 3 марта 1918 г. также повлияло на общественные настроения. Среди значительных масс населения укоренилась мысль о предательстве большевиками интересов Российского государства.

Первые очаги Гражданской войны стали вспыхивать ещё в конце 1917 г. На Дону против большевиков поднял мятеж казачий атаман А. М. Каледин (1861–1918). Там же

в декабре 1917 г. стало

формироваться крупное подразделение Белого движения, которое было

названо Добровольческой армией. В связи с угрозой со стороны Каледина и со

стороны Германии, с которой в начале 1918 г. ещё продолжались боевые действия, в январе 1918 г. СНК объявил о создании Красной армии из числа добровольцев. Отряды красноармейцев были направлены на борьбу с антибольшевистским движением. В феврале 1918 г. красноармейцам удалось взять Ростов-на-Дону. Генерал

Корнилов и его немногочисленная Добровольческая армия были вынуждены отступить на Кубань. Так начался знаменитый «Ледяной поход», получивший название из-за условий, в которых действовала Добровольческая армия: лишённая крова, пропитания и со всех сторон окружённая врагами.

События вооружённого восстания на Дону и Кубани некоторыми историками рассматриваются как начало Гражданской войны в России. В ходе сражений сформировались противоборствующие стороны: **красные** — сторонники советской власти и партии большевиков, и **белые** — их противники, выступавшие против власти Советов во главе с В. И. Лениным, отмену всех их преобразований и за созыв Учредительного собрания. На стороне первых были в основном рабочие, солдаты, часть крестьянства и интеллигенции. Белое движение поддерживали представители казачества, офицерства, буржуазии, дворянства и зажиточного крестьянства.

Начало крупномасштабных боевых действий связывают с **интервенцией** войск Антанты и восстанием чехословацкого корпуса. Заключение Брестского мира вывело Россию из войны, что не могло устроить её союзников по Антанте.

6 марта 1918 г. в Мурманске появился первый английский корабль. В дальнейшем количество военных сил Антанты на Русском Севере только увеличивалось. С их поддержкой в Архангельске было организовано правительство Севера России и Северная армия под командованием генерала Е.К. Миллера. Однако вплоть до лета 1918 г. они не предпринимали активных наступательных действий.

Толчком к объединению антибольшевистских сил стало восстание чехословацкого корпуса, состоявшего из пленных солдат-славян австро-венгерской армии. 25 мая 1918 г., чехословацкие легионеры подняли восстание, которое быстро охватило значительные территории Поволжья, Урала и Западной Сибири. 7 июня ими был захвачен Омск, 8 июня — Самара. В Самаре после свержения советской власти было образовано правительство, получившее название КОМУЧ (Комитет членов Учредительного собрания). Наряду с КОМУЧем были созданы и другие антибольшевистские правительства. В Омске появилось Временное Сибирское правительство. В сентябре — ноябре 1918 г. существовала Уфимская Директория во главе с эсером Н. В. Авксентьевым.

В ответ на восстание чехословацкого корпуса СНК во главе с В. И. Лениным 29 мая 1918 г. издал декрет о введении обязательной воинской повинности. Она заменила прежний добровольный принцип формирования Красной гвардии на обязательную службу представителей всех трудящихся слоёв общества в армии. Против сил КОМУЧА был образован Восточный фронт. В сентябре 1918 г. войска Красной армии перешли в наступление на Восточном фронте. 10 сентября они взяли Казань, 12 октября — Симбирск, а в октябре Красная армия вступила в Самару. Антибольшевистские силы отступили на Урал. В связи с поражениями КОМУЧ был ликвидирован, а Уфимская Директория эвакуировалась в Омск. 18 ноября там был организован военный переворот, и к власти пришёл адмирал А. В. Колчак (1874—1920). Он провозгласил себя Верховным правителем России, то есть неофициальным лидером белого движения. По его приказу часть членов КОМУЧА была арестована и предана суду.

Начало Гражданской войны привело к ужесточению политики большевиков. Организованная в декабре 1917 г. ВЧК усилила преследования противников советской власти. Была восстановлена смертная казнь. Всё чаще она стала применяться к крестьянам, которые выступали против изъятия у них продовольствия представителями советской власти. В связи с начавшейся политикой продовольственной диктатуры и созданием в деревне комитетов бедноты ухудшились взаимоотношения большевиков с крестьянством, многие представители которого выступали против насильственного изъятия зерна в деревне. Проведение этой политики способствовало столкновению большевиков и их союзников по революции 1917 г. — левых эсеров. Лидеры партии левых эсеров взяли курс на противостояние с большевиками. Одним из главных противоречий между двумя партиями также стало заключение большевиками Брестского мира. 6 июля 1918 г. по приказу руководства партии левых эсеров террористы Я. Г. Блюмкин и Н. А. Андреев совершили убийство германского посла В. Мирбаха, что стало началом так называемого левоэсеровского мятежа. Выступление левых эсеров оказалось неорганизованным и было быстро подавлено верными большевикам войсками. Руководители левых эсеров были арестованы, и эта партия впоследствии прекратила существование. Параллельно с левоэсеровским мятежом произошло белогвардейское восстание в Ярославле, которое также было подавлено большевиками. После разгрома левых эсеров в России началось формирование однопартийной диктатуры партии большевиков. 30 августа 1918 г. было совершено покушение на В. И. Ленина. Ранение лидера большевиков, а также убийство председателя Петроградской ЧК М. С. Урицкого, случившееся в тот же день, подтолкнуло правительство к введению красного террора, который был направлен против всех противников большевиков, но прежде всего против наиболее враждебных им групп населения: офицерства, буржуазии, интеллигенции. 5 сентября 1918 г. СНК издал декрет о красном терроре. Террор затронул крупные города (Петроград, Москва), а также губернии Поволжья. Были организованы так называемые

концентрационные лагеря для противников советской власти.

Для организации борьбы с белым движением началось укрепление Красной армии. 2 сентября 1918 г. был образован высший орган управления Красной армией — Революционный Военный совет Республики (Реввоенсовет, или РВС) во главе с наркомом по военным и морским делам Л. Д. Троцким. Советская Россия была объявлена единым военным лагерем. Для мобилизации всех ресурсов страны был создан чрезвычайный орган власти — Совет рабочей и крестьянской обороны, который возглавил В. И. Ленин. Реорганизация Красной армии и мобилизация множества рабочих и крестьян позволили переломить ситуацию на Восточном фронте и отбить натиск войск П. Н. Краснова на Царицын.

В ноябре 1918 г. в Германии произошла революция, что привело к падению монархии. 13 ноября СНК аннулировал Брестский мир. Это позволило Красной армии начать наступление на территорию Украины, которая по Брестскому миру была оккупирована германскими войсками по условиям этого договора. После вступления германских войск на территорию Украины правительство Центральной рады, действовавшее там с 1917 г., было свергнуто. В декабре 1918 г. к власти пришло правительство Директории под руководством украинского националиста С. В. Петлюры (1879–1926), поддержанное странами Антанты. Интервенция английских и французских войск усилилась в начале 1919 г.

Красной армии удалось переломить положение на Восточном фронте за счёт дополнительных мобилизаций крестьян и рабочих. В разгар наступления Красной армии на Восточном фронте активизировались боевые действия на других фронтах, правда, не одновременно с выступлением армии Колчака. Наиболее опасным для советской власти стало наступление войск генерала Деникина на Южном фронте. Оно началось в мае 1919 г.

Командование Красной армии, имевшее перевес в пехоте и артиллерии, стало создавать конные корпуса. Была сформирована Первая конная армия, которую возглавил С. М. Будённый (1883–1973). Кроме того, в тылу Деникина активизировалось партизанское движение.

В 1919 г. Красной армии также удалось отбить натиск войск белогвардейского войска на северо-западе. Это было наступление генерала Н. Н. Юденича (1862–1933) на Петроград. Его армии двигались с территории Эстонии. Юденичу удалось взять Псков и Нарву и подойти почти вплотную к Петрограду. Однако мобилизация петроградских рабочих позволила Красной армии изменить положение в свою пользу. Началось контрнаступление против войск Юденича. К концу 1919 г. он был окончательно разбит.

Создание независимого польского государства в конце 1918 г. и территориальные претензии его руководства создали условия для конфликта между Советской Россией и Польшей. Отказавшись от союза с белым движением, Польша закреплялась на территориях Западной Украины и Западной Белоруссии военным путём. После установления советской власти на территории Украины и части белорусских земель столкновение с Польшей стало неизбежным. Польские власти в начале **1920 г.** отказались от переговоров с советской стороной и открыли широкомасштабное наступление на Украину — началась советско-польская война. Полякам удалось взять под контроль часть Украины, они даже на некоторое время вступили в Киев. Однако Красная армия смогла переломить ситуацию, и Киев был вскоре освобождён. Польские войска стали откатываться на Запад. Советское руководство во главе с В. И. Лениным приняло решение продолжать наступление на польские территории, чтобы установить там советскую власть.

Войска западного фронта стремительно продвигались к Варшаве. Однако поддержки со стороны польского рабочего класса, на что рассчитывал Ленин, большевики получить не смогли. Красную армию в Польше встречали враждебно. В решающей битве на Висле под Варшавой войска Тухачевского было разбито, и Красная армия стала отступать из Польши. Попытка перенести на Запад мировую революцию на штыках Красной армии не удалась. 18 марта 1921 г. был подписан Рижский мирный договор, завершивший советско-польскую войну.

Остатки белого движения после активного наступления Красной армии осенью 1919 г. переместились на территорию Крыма. Командующий вооружёнными силами на юге России

Деникин сложил свои полномочия и передал их генералу П. Н. Врангелю (1878–1926). Тот продолжил борьбу с большевиками, но успехом эти действия не увенчались. Образованный для борьбы с Врангелем Южный фронт под командованием Фрунзе активно выступил против Врангеля, укрывшегося в Крыму. Красной армии удалось ударить с тыла по позициям врангелевских войск. Белым не удалось сдержать наступление Красной армии, и она стала продвигаться к Севастополю. Врангель отдал приказ об эвакуации своей армии из Крыма, которая вместе с частью гражданского населения в ноябре 1920 г. на кораблях ушла в Константинополь (Стамбул). Организованное белое движение на европейской территории России было разгромлено.

В 1920 г. Красная армия заняла территории Хивы и Бухары, установив там советскую власть. Хивинское ханство и Бухарский эмират были ликвидированы. Вместо них образованы Хорезмская и Бухарская советские народные республики. Находившиеся в Средней Азии английские интервенты были оттуда выбиты и отступили на территории Афганистана и Ирана. Однако на этом война в данном регионе не завершилась. Установление советской власти вызвало возникновение басмаческого движения, которое выражалось в вооружённом сопротивлении части населения Средней Азии Красной армии. Борьба с басмачеством затянулась на долгие годы и продолжалась до конца 1930-х гг.

В 1921 г. советская власть была окончательно установлена в Закавказье. В ноябре 1920 г. была образована Армянская советская социалистическая республика. В том же году произошло установление советской власти в Азербайджане. Находившееся там правительство, поддержанное английскими интервентами, было свергнуто. В Баку вступили части Красной армии. В 1921 г. в Грузии, которая стала независимой в 1918 г., произошло восстание местных большевиков, поддержанное В. И. Лениным. Грузинское правительство во главе с меньшевиками не смогло подавить восстание и бежало, на территорию Грузии была введена Красная армия. В Грузии установилась советская власть.

Очаги сопротивления Красной армии оставались только на Дальнем Востоке. Там белогвардейцев поддерживали японские и американские интервенты. Опасаясь столкновения с Японией, советское руководство в 1920 г. пошло на создание Дальневосточной республики (ДВР) — формально независимого государства во главе с многопартийным правительством, которое стало буфером между РСФСР и Японией. Армия ДВР, опираясь на помощь войск РСФСР во главе с В. К. Блюхером (1890–1938), в конце 1921 г. перешла в наступление против белогвардейцев, занимавших часть территории Дальнего Востока. Остатки белых армий отступили в Приморье, а потом эвакуировались в Маньчжурию. В 1922 г. Япония вывела войска с Дальнего Востока, а ДВР объединилась с РСФСР. Военный этап гражданской войны в России был закончен.

Гражданская война окончилась победой красных. Несмотря на значительные военные силы и интервенцию стран Антанты, лидеры белого движения не смогли разгромить Красную армию. Одной из причин поражения белых стала несогласованность действий белогвардейских генералов в 1919 г., что не позволило им организовать одновременное наступление на столицу Советской России. Эта несогласованность позволила красным сначала разбить войска Колчака, а затем отразить наступление Деникина и Юденича. Противникам большевиков не удалось договориться о единой программе действий и едином лидере движения. Конфликты и противоречия в руководстве белым движением ослабляли его силу.

Использование войск интервентов создавало в обществе образ белого движения, которое действует в интересах иностранных держав. Это не способствовало поддержке белых со стороны широких слоёв населения. На территориях, находившихся под контролем белых армий, отменялись преобразования советской власти, помещикам возвращалась отобранная у них в 1917 г. земля, восстанавливалось сословное деление общества. Все эти действия отталкивали от белых значительные массы крестьянского и рабочего населения. Выдвигавшийся лидерами белых лозунг «единой и неделимой России» противоречил надеждам многих народов на независимость.

Большевикам удалось победить по нескольким причинам. Во-первых, они смогли построить

эффективный государственный аппарат, который использовали для мобилизации ресурсов в Гражданской войне. Контроль над крупными городами в Европейской части России давал большевикам опорные центры для борьбы против белого движения. Во-вторых, в распоряжении красных было множество промышленных предприятий, способных выпускать промышленную продукцию для нужд армии. Большевики проводили также огромную идеологическую работу по распространению своих идей среди населения, что позволило им заручиться поддержкой значительных масс рабочих, крестьян и интеллигенции. Они смогли убедить их в том, что являются единственными защитниками независимости России и противниками старого порядка. Выдвигавшиеся большевиками лозунги социальной справедливости, ликвидации неравенства, создания государства трудящихся были понятны и близки многим людям. Значительную роль сыграло и превращение Советской России в единый военный лагерь, подразумевающее насильственную мобилизацию населения в ряды Красной армии и создание трудового фронта.

Итогами Гражданской войны стали значительные изменения в российском обществе. Произошла ликвидация помещиков и буржуазии, а также передача их собственности государству. Выходцы из низших слоёв общества получили доступ к властным и экономическим ресурсам. Однако материальные потери были очень велики. Промышленное производство страны сократилось в пять раз, добыча угля — в три раза, а выплавка чугуна — в 33 раза по сравнению с 1913 г. Почти вдвое уменьшилась численность промышленного пролетариата. Сельское хозяйство производило на 40% меньше продукции, чем до войны. В боях, от голода и болезней погибло 8 млн человек, около 2 млн были вынуждены эмигрировать. Последствия Гражданской войны ещё долго сказывались на социальном и экономическом развитии советского общества.

Начало Гражданской войны оказало значительное влияние на развитие культуры. Литературное творчество и изобразительное искусство стали отражением общественно-политического кризиса, охватившего российское общество. Принявшие советскую власть деятели культуры стали создавать произведения, воспевающие достижения большевиков. Активная пропагандистская работа советского государства привела к появлению и распространению новых жанров искусства, соответствовавших общественным настроениям тех лет.

После установления советской власти в России произошли существенные изменения в развитии школьного образования. В школах отменялась плата за обучение, упразднялось преподавание Закона Божьего, вводилось новое правописание. Реформа правописания была проведена в 1918 г.

Большую роль в управлении культурой в Советской России стал играть Наркомат просвещения (Наркомпрос) во главе с А. В. Луначарским (1875–1933). Он стал проводить культурную политику советской власти, которая была направлена на формирование нового типа культуры — советской культуры. Эта политика была названа **культурной революцией**. В обязанности Наркомата просвещения также входила охрана культурных и исторических ценностей. Были объявлены государственными музеями Зимний дворец (Эрмитаж) и Третьяковская галерея.

По всей России по инициативе руководства партии большевиков создавались кружки и курсы по ликвидации безграмотности (ликбез). В 1919 г. СНК издал декрет «О ликвидации неграмотности среди населения России». На основе декрета в 1920 г. была создана Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации безграмотности, которая организовывала в городах и сельской местности пункты ликбеза для обучения неграмотных чтению и письму.

Изменения затронули и высшее образование. В июне 1918 г. была основана Социалистическая академия общественных наук при СНК и был издан декрет «О правилах приёма в высшие учебные заведения». Были установлены новые правила приёма в вузы, согласно которым зачисление студентов проводилось без экзаменов и документов о среднем образовании. Преимуществом при поступлении пользовались рабочие и крестьяне. Плата за обучение в вузах была отменена, для нуждающихся студентов установлены стипендии. В 1919 г. для

повышения образовательной подготовки поступающих в вузы представителей городского и сельского пролетариата были созданы рабочие факультеты (рабфаки). Окончившие такие факультеты могли поступать в высшие учебные заведения.

В годы Гражданской войны наука переживала тяжёлый кризис. Установление советской власти поддержало известные учёные, однако голод и обесценивание денег послужили причиной бедственного положения, в котором они оказались. В 1919 г. некоторые видные деятели науки умерли от голода и болезней. Для материальной поддержки работавших в Советской России учёных была создана специальная комиссия под названием ЦЕКАБУ (Центральная комиссия по улучшению быта учёных). Она снабжала их продовольствием, одеждой, обувью и топливом. В первые два года советской власти были созданы новые научные институты: физико-химический, физико-технический, Центральный аэродинамический институт (ЦАГИ) и некоторые другие.

Революционные события 1917 г. оказали влияние на развитие художественного творчества. В поддержку советской власти выступили поэты

— представители авангардных направлений в искусстве. Футуристы, самым ярким из которых был В. В. Маяковский (1893–1930), объявили себя представителями революционного искусства и призвали к разрушению старой культуры, на смену которой должно прийти искусство новой, революционной эпохи. Осенью 1917 г. возник Пролеткульт, который занимался созданием и распространением пролетарской культуры. Пролеткульт организовывал кружки и студии актёрского мастерства, издавал журналы, публиковал сборники стихотворений и рассказов пролетарских писателей.

Отдельным направлением в изобразительном искусстве стало изготовление плакатов. Советские плакаты были посвящены преимущественно военно-политическим событиям Гражданской войны.

После взятия большевиками власти изменения затронули архитектуру и скульптуру. В 1918 г. В. И. Лениным был разработан план «монументальной пропаганды», который предусматривал создание памятников героям мирового и отечественного революционного движения и уничтожение монументов, воздвигнутых в честь российских правителей и государственных деятелей Российской империи.

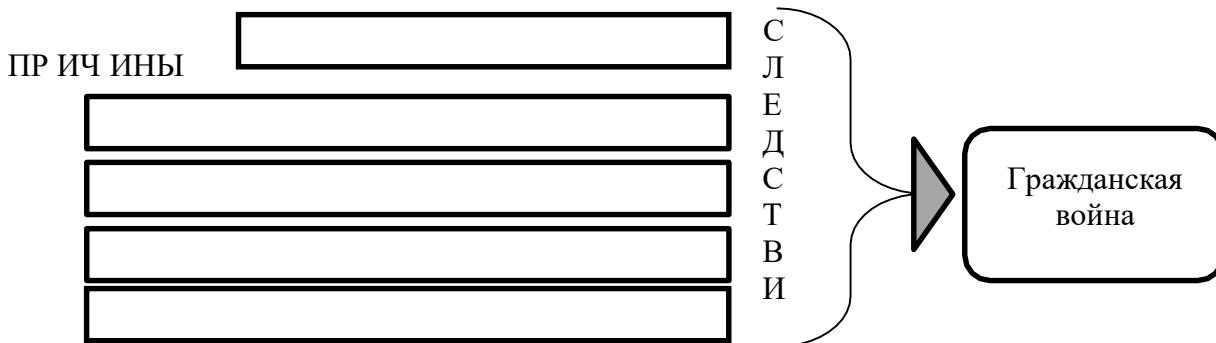
Представители интеллигенции по-разному восприняли установление советской власти. Разгон Учредительного Собрания и красный террор оттолкнули от большевиков многих представителей культуры и науки. Значительная часть интеллигенции была вынуждена эмигрировать из Советской России.

Взаимоотношения между Российской православной церковью и большевиками в период Гражданской войны были очень напряжёнными. После прихода к власти большевики начали осуществлять антирелигиозную политику, поскольку считали религию инструментом обмана и эксплуатации народных масс. Важным законом в рамках этой политики стал Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви от 20 января 1918 г. Декрет провозглашал светский характер государственной власти, свободу совести и вероисповедания, лишал религиозные организации собственности. В дальнейшем большевики стали осуществлять планомерную политику по борьбе с религиозностью населения.

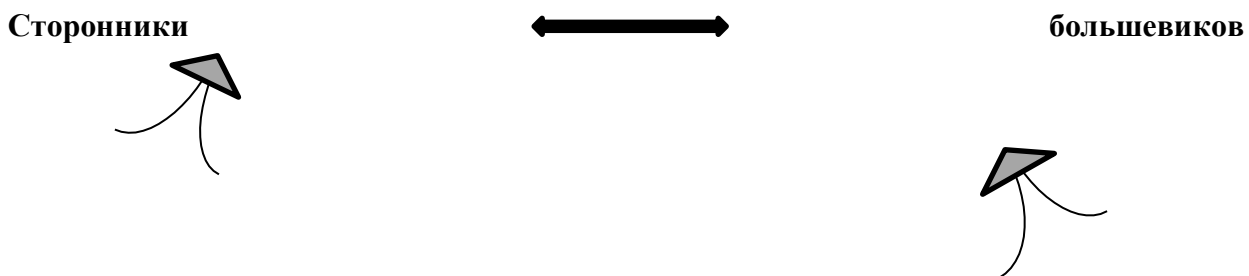
В целом культура периода Гражданской войны несла на себе отпечаток противостояния красных и белых, что сказалось на смысловом наполнении произведений искусства и форме выражения представителями культуры художественных идей. Эмиграция части интеллигенции привела к созданию значительных русскоязычных общин во многих странах мира. Одновременно появилась и начала активно распространяться советская культура, связанная с идеалами построения нового, социалистического общества, направленная на разрыв с традициями дореволюционного периода.

Задания:

Задание 1. Выпишите причины Гражданской войны.

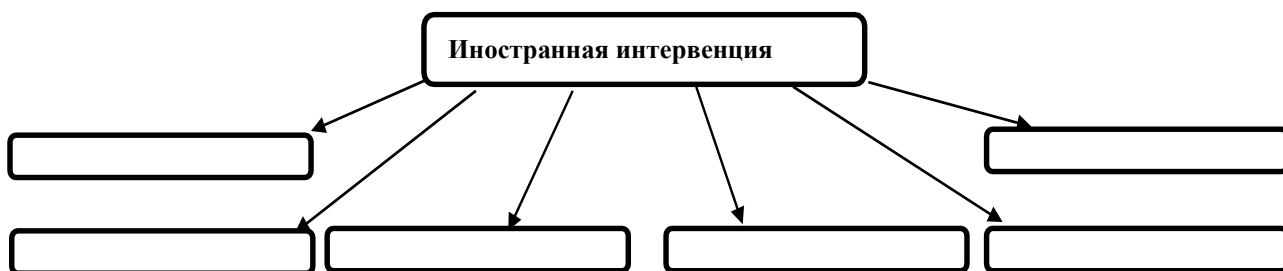


Задание 2. Установите социальный и политический состав сторонников и противников большевиков.



Антибольшевистские силы

Задание 3. Впишите названия стран, принявших участие в интервенции против Советской России.



Задание 4. Составьте хронологическую таблицу "Основные события Гражданской войны в России".

<i>Дата</i>	<i>Событие</i>
5 января 1918	
3 марта 1918	
май 1918	
6 – 7 июля 1918	
6 – 21 июля 1918	

<i>16 июля 1918</i>	
<i>июнь 1918</i>	
<i>июль – октябрь 1918</i>	
<i>сентябрь 1918</i>	
<i>18 ноября 1918</i>	
<i>июнь 1919 – январь 19</i>	
<i>сентябрь 1919</i>	
<i>сентябрь – октябрь 19</i>	
<i>март 1920</i>	
<i>апрель 1920</i>	
<i>апрель – октябрь 1920</i>	
<i>октябрь – ноябрь 1920</i>	
<i>7-11 ноября 1920</i>	
<i>ноябрь 1920</i>	

Вопросы

1. В чем заключались причины Гражданской войны в России?
2. В чем заключались причины иностранной интервенции в Россию во время Гражданской войны?
3. В чем заключается политика «военного коммунизма»? Каковы ее цели и последствия?
4. Назовите основные причины победы красных в Гражданской войне.
5. В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?

Практическая работа № 7

«Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.»

Цель: обобщить полученные знания о цели, особенностях и последствиях новой экономической политики.

Продолжительность занятия - 2 часа

Теоретическая часть

Политическая система в годы НЭПа.

Новые веяния во внутренней политике не изменили методы политического руководства страной. Государственные вопросы по-прежнему решал партийный аппарат. Однако социально-политический кризис 1920-1921 гг. и введение нэпа не прошли бесследно для большевиков. Среди них начались дискуссии о роли и месте профсоюзов в государстве, о сущности и политическом значении нэпа. Появились фракции со своими платформами, противостоявшими позиции В.И. Ленина. Одни настаивали на демократизации системы управления, предоставлении профсоюзам широких хозяйственных прав ("рабочая оппозиция"). Другие предлагали еще больше централизовать управление и фактически ликвидировать профсоюзы (Л.Д. Троцкий). Многие коммунисты вышли из РКП(б), считая, что введение нэпа означает реставрацию капитализма и измену социалистическим принципам. Правящей партии грозил раскол, что было, с точки зрения В.И. Ленина, совершенно недопустимо. На X съезде РКП(б) были приняты резолюции, осуждающие "антимарксистские" взгляды "рабочей оппозиции", запрещающие создание фракций и групп. После съезда была проведена проверка идейной устойчивости членов партии ("чистка"), на четверть сократившая ее численность. Все это позволило укрепить единomyслие в партии и ее единство как важнейшего звена в системе управления государством.

Повышение роли ВЧК.

Вторым звеном в политической системе советской власти продолжал оставаться аппарат насилия - ВЧК, переименованная в 1922 г. в Главное политическое управление. ГПУ следило за настроением всех слоев общества, выявляло инакомыслящих, отправляло их в тюрьмы и концлагеря.

Усиление роли большевистской идеологии.

Особое внимание уделялось политическим противникам большевистского режима. В 1922 г. ГПУ обвинило 47 арестованных ранее руководителей эсеровской партии в контрреволюционной деятельности. Состоялся первый крупный политический процесс при советской власти. Трибунал ВЦИК приговорил 12 обвиняемых к смертной казни, остальных — к различным срокам тюремного заключения. Осенью 1922 г. из России было выслано 160 ученых и деятелей культуры, не разделявших большевистскую доктрину ("философский пароход"). На X съезде РКП(б) были приняты резолюции, осуждающие "антимарксистские" взгляды "рабочей оппозиции", запрещающие создание фракций и групп. После съезда была проведена проверка идейной устойчивости членов партии ("чистка"), на четверть сократившая ее численность. Все это позволило укрепить единomyслие в партии и ее единство как важнейшего звена в системе управления государством. С идейным противостоянием

было покончено.

Противоречия НЭПа.

Причины:

Нэп обеспечил стабилизацию и восстановление хозяйства. Однако вскоре после его введения первые успехи сменились новыми трудностями. Их возникновение объяснялось тремя причинами:

дисбалансом промышленности и сельского хозяйства;
целенаправленно классово ориентацией внутренней политики правительства;
усилением противоречий между многообразием социальных интересов разных слоев общества и авторитаризмом большевистского руководства.

«Ножницы цен».

Необходимость обеспечения независимости и обороноспособности страны требовала дальнейшего развития экономики, в первую очередь тяжелой промышленности. Приоритет промышленности над сельским хозяйством выливался в перекачивание средств из деревни в город путем ценовой и налоговой политики. На промышленные товары сбытовые цены искусственно завышались, закупочные цены на сырье и продукты занижались ("ножницы"цен). Правительством было принято решение о снижении цен по промтовары и повышении на сельхозтовары.

«Кризис сбыта».

Сложность налаживания нормального товарообмена между городом и деревней порождало также неудовлетворительное качество промышленной продукции. Осенью 1923 г. разразился "кризис сбыта", затоваривание дорогими и плохими промтоварами, которые население отказывалось покупать. Принимается решение о усилении контроля за качеством промышленных товаров.

«Кризис цен».

В 1924 г. проявился "кризис цен", когда крестьяне, собравшие хороший урожай, отказались отдавать хлеб государству по твердым ценам, решив продать его на рынке, где они были выше государственных. Попытки заставить крестьян сдавать хлеб по продналогу вызвали массовые недовольства (в Амурской области, Грузии и других районах).

«Кризис хлебозаготовок».

В начале 1928 года отношение руководства страны к индивидуальному крестьянскому хозяйству резко изменилось. Поводом послужил *хлебозаготовительный кризис 1927/28 гг.* Он был вызван несоответствием между предложением сельхозпродукции и промышленных товаров.

Задания

1. Сравните политику нэпа с политикой «военного коммунизма» (ответоформируйте в виде таблицы):

<i>Вопросы для сравнения</i>	<i>Военный коммунизм</i>	<i>Нэп</i>
Определение понятия		
Причины		
Основные мероприятия		
Итоги		
Последствия		

2. Кратко охарактеризуйте противоречия нэпа.
3. Дайте определения понятиям: продразверстка, продналог, кулаки, концессии, многоукладная экономика,

Контрольные вопросы

1. Каковы причины введения НЭПа?
2. Чем характеризуется антисоветское движение 1920-1921 гг.?
3. Какие мероприятия в области экономики, финансов провело советское государство в начальный период НЭПа?

Практическая работа № 8

«Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках»

Цели работы:

1. Определение результатов политики индустриализации и коллективизации в СССР в годы первых пятилеток.
2. Формирование навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.
3. Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям государственного развития СССР в 20 – 30-е годы.

Продолжительность занятия - 2 часа

Задания:

1. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации. Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.
2. Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).

Ход работы:

А) Используя материалы учебников охарактеризуйте сталинскую модернизацию СССР. Результат представьте в форме таблицы.

Направления модернизации	Цели	Меры правительства	Итоги и последствия
Индустриализация (I – III пятилетки)			
Коллективизация			

Б) Ознакомьтесь с воспоминаниями американского инженера М. Шировера, работавшего в СССР. Ответьте письменно на нижеприведенные вопросы.

По сравнению с Магнитогорском гигантские стальные заводы Рура и мощные металлургические предприятия Франции, Бельгии и Англии выглядят пигмеями: В сущности, Магнитогорск создан советской молодежью: 60% рабочих этого строительства моложе 24 лет. Добровольная, но строжайшая дисциплина рабочей молодежи помогла преодолеть многочисленные трудности строительства.

1. Чем американский инженер объясняет успехи СССР в годы первых пятилеток?
2. В чем, по вашему мнению, заключается главная проблема форсированной модернизации СССР?
3. Оправдана ли цена, которую заплатил советский народ, за «рывок в светлое будущее»? Обоснуйте свой ответ.

Практическое занятие №9

« Итоги и цена советской модернизации »

Цель: обобщить полученные знания о методах и результатах индустриализации, целях и последствиях коллективизации.

Продолжительность занятия - 2 часа

Теоретическая часть

1. Проведение форсированной индустриализации в СССР и первые пятилетние планы развития народного хозяйства.

Несмотря на то, что «новая экономическая политика» показала свою высокую эффективность и позволила к 1926 г. восстановить уровень промышленного производства довоенного 1913 г., начиная с 1928 г. осуществлялась последовательная государственная политика по

«свертыванию» НЭПа. Этот процесс совпал с установлением режима личной власти Иосифа Виссарионовича Сталина (Джугашвили) (1878-1953), который к тому времени устранил всех своих основных конкурентов в борьбе за высшую власть в СССР. Начавший реализовываться в 1928-1929 гг. план сталинской модернизации Советского Союза ставил перед собой новые задачи, важнейшими из которых являлось проведение форсированной индустриализации и сплошной коллективизации сельского хозяйства.

Основной целью форсированной индустриализации являлось ускоренное превращение промышленности в ведущую отрасль экономики СССР, что должно было привести к резкому росту городского населения (чтобы оно превысило количество сельских жителей), переходу от аграрного к индустриальному характеру общественных отношений. Причем, в промышленном производстве основная ставка делалась на тяжелую промышленность, особенно металлургию, машиностроение и энергетику, в то время как легкой и пищевой промышленности уделялось гораздо меньше внимания.

С точки зрения внутренней политики это означало увеличение числа рабочих промышленных предприятий, т.н. пролетариата, который считался главной опорой советской власти. С точки зрения внешней политики, превращение страны из аграрной в индустриальную должно было способствовать увеличению её военного и военно-промышленного потенциала и дать возможность на равных конкурировать с ведущими мировыми державами (США, Великобританией, Германией), которые прошли этот путь несколько веков назад.

Однако для достижения такой революционной задачи требовалось в короткие сроки создать на территории СССР большое количество крупных промышленных предприятий, что было связано с колоссальными затратами. Финансирование программы форсированной индустриализации осуществлялось за счет разных источников, которые можно разделить на внутренние и внешние, прямые и косвенные. В первую очередь, за 1928-1931 гг. было фактически ликвидировано окрепшее в годы НЭПа частное предпринимательство. Мелкие производственные предприятия, предприятия торговли и сферы услуг вновь вернулись в сферу государственного управления. Это дало возможность органам власти монополично устанавливать цены на основные товары и услуги для населения, а также перераспределять бюджетные средства между сферами экономики, «выкачивая» их из других сфер и направляя на реализацию крупных индустриальных проектов. Кроме того, для возведения новых промышленных предприятий и объектов инфраструктуры активно использовался мало оплачиваемый труд советских граждан, основанный на

моральной мотивации и стимулируемый пропагандистскими кампаниями (такими, например, как возникшее в 1935 г. стахановское движение), а также принудительный труд заключенных ГУЛАГа. Однако для закупки импортного промышленного оборудования для некоторых новых предприятий и оплаты труда ограниченного количества иностранных высококвалифицированных специалистов необходима была валюта. Её удалось привлечь за счет широкомасштабной продажи за рубеж зерна, драгоценных металлов, ювелирных изделий и произведений искусства.

Мероприятия форсированной индустриализации, как и другие направления социально-экономического развития страны, осуществлялись под жестким контролем со стороны государства на основе пятилетних планов развития народного хозяйства СССР (пятилеток). 1-й пятилетний план был реализован в 1928-1932 гг. и по официальной версии властей выполнен досрочно, за 4 года и 3 месяца. 2-й пятилетний план реализовывался в 1933-1937 гг. 3-й пятилетний план был рассчитан на 1938-1942 гг., однако не был завершён в связи с началом Великой Отечественной войны. Для первых пятилеток была характерна т.н. «штурмовщина» – искусственное завышение плановых показателей, их корректировка в сторону увеличения, требование засчет сверхплановой работы «выполнить пятилетку за три года» и т.п.

2. Сплошная коллективизация и её последствия для советского сельского хозяйства.

Одновременно с форсированной индустриализацией осуществлялась и сплошная коллективизация. В целом процесс коллективизации начался уже в первые месяцы после установления советской власти – в некоторых селах крестьяне добровольно объединялись в сельскохозяйственные коммуны. Однако в годы НЭПа вновь возросла роль единоличных крестьянских хозяйств, а также зажиточных крестьян (т.н. «кулаков»), которые могли саботировать сдачу части зерна государству во время т.н. хлебозаготовок.

Желая установить полный государственный контроль над крестьянами и сельским хозяйством, И.В. Сталин в 1929 г. заявил о начале «сплошной коллективизации», которая на практике проходила не добровольно, а принудительно. В зонах традиционного сельского хозяйства крестьяне должны были вступать в колхозы, а на ранее не обрабатываемых землях создавались совхозы. Передача земли, скота, орудий труда крестьян в колхозы стала обязательной, а сами они должны были коллективно работать в колхозах, отрабатывая т.н. трудодни. Без этого они не получали продовольственный паек и фактически оказывались перед угрозой голодной смерти. 7 августа 1932 г. вступило в действие постановление ЦИК и СНК СССР «Об охране имущества государственных предприятий, колхозов и кооперации и укреплении общественной (социалистической) собственности», получившее в народе название «закон о 3-х колосках». Согласно этому документу за хищения в особо крупных размерах предусматривался расстрел, а за хищение колхозного или коллективного имущества в незначительных размерах – высылка сроком до 10 лет. Зависимость крестьян увеличивал тот факт, что они не имели паспортов и не могли покидать колхозы и совхозы без разрешения администрации.

Важной частью сталинской политики в конце 1920-х – 1930-х гг. стала борьба с зажиточными крестьянами («кулаками») и сочувствующими им сельскими жителями («подкулачниками»). Их имущество передавалось в колхозы, а сами они вместе с семьями могли быть принудительно выселены в отдаленные регионы страны, подвергнутся тюремному заключению и даже расстрелу.

Курс на сплошную коллективизацию, особенно в первые годы его проведения, привел к резкому падению уровня сельскохозяйственного производства. По некоторым подсчетам объемы производства зерна сократились на 15 %, продуктов животноводства – на 40 %. Показательно, что в 1928-1935 гг. в СССР действовала карточная система распределения продуктов питания (ранее такая практика применялась только в военное время). Кроме того, принудительное изъятие у крестьян сельскохозяйственной продукции через колхозно-совхозную систему привело к голоду 1932-1933 гг. в ряде регионов страны (Поволжье, Украина, Северный Казахстан). В то же время зерно и другая сельскохозяйственная продукция не только использовались для обеспечения городского населения, но и активно экспортировались за границу для получения валютных средств на нужды индустриализации. К 1937 г. подавляющее

большинство крестьянских хозяйств было включено в состав колхозов.

Безусловно, коллективизация имела и положительные аспекты. Например, она приводила к более активному использованию тракторов и другой сложной сельхозтехники, направлению для работы в колхозы кадров со специальным сельскохозяйственным образованием (агрономов, ветеринаров). Однако в целом колхозники по сравнению с крестьянами- собственниками земли имели более низкую мотивацию, находились в административной зависимости от председателей колхозов. Они лишились реального права самостоятельно распоряжаться результатами своего труда. собственности (см. выше о форсированной коллективизации и сплошной коллективизации).

Задания

1. Заполните предложенную таблицу, раскрывающую основные характеристики индустриализации и коллективизации в СССР

Таблица Социально-экономическая модернизация в СССР

	Индустриализация	Коллективизация
Этапы		
Средства		
Итоги и последствия: а) позитивные б) негативные		

Вопросы

1. Каковы итоги и причины (политические, социальные, экономические) свертывания нэпа?

2. Каковы причины и цели модернизации 1930-х гг. в СССР? Почему она приняла форсированный характер? Как модернизация соотносилась с доктриной построения социализма в СССР?

3. Каковы предпосылки и источники средств для проведения политики индустриализации?

4. Каковы темпы и методы проведения политики индустриализации? Как они взаимосвязаны?

Практическая работа №10

« Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология»

Цель: обобщить знания об особенностях, основных направлениях и итогах культурной революции; охарактеризовать духовный климат советского общества в 1930-е гг.; рассмотреть роль идеологии и официальной пропаганды в воспитании советской молодежи.

Продолжительность занятия - 2 часа

Задания:

1. Заполните таблицу: «Содержание культурной революции».

Развитие образования	Развитие науки	Достижения советского искусства в 1930-е гг.

2. Прочитайте предложенные документы, ответьте на вопросы.

1 документ. Дореволюционные просветители, изучив состояние грамотности населения России по переписи 1897 г., считали, что для достижения всеобщей грамотности мужчин потребуется 180 лет, женщин – 280 лет, а народов Средней Азии – не менее 450 лет. Однако, к 1939 г. грамотных в СССР было 81,2% населения старше 9 лет (90,8% - мужчин и 72,6% женщин).

Вопрос: Как новой власти удалось в столь короткий срок ликвидировать безграмотность в стране?

2 документ. «Университеты открыты для всех, в России насчитывается до 700 высших школ, но есть ли хоть одна высшая школа, достойная этого имени, равная по качеству старому университету? В этом позволительно сомневаться. Рабочий или крестьянский парень, огромными трудами и потом стяжавший себедиплом врача и инженера, не умеет ни писать, ни даже правильно говорить по- русски. Приобретя известный запас профессиональных сведений, он совершеннолишен общей культуры...»

Вопрос: Почему количество вузов в стране не переросло в их качество? Что не удалось большевикам в области культуры?

3. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Политика большевиков в сфере культуры, проводимая в 1920–1930-е гг., привела к культурному регрессу страны».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде. Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Практическая работа № 11

« Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. »

Цель: - систематизация знаний о процессах происходивших в странах Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг;

- установление причинно-следственных связей между явлениями и историческими процессами.

Продолжительность занятия: 2 часа.

Задания:

А) Определите Азиатские и латиноамериканские государства, для которых характерны перечисленные явления и процессы:

1. антиколониальная борьба, кампания гражданского неповиновения, закон о расширении прав местного самоуправления;
2. вооруженная борьба за независимость, провозглашение республики, утверждение светской власти;
3. императорская власть, милитаристский режим, подъем промышленности;
4. гражданская война, борьба с агрессией, необходимость аграрной реформы.

Б) Определите, о ком идет речь.

№	Историческая личность	№	деятельность
	Мохандес Ганди		Лидер партии Гоминьдан с 1925 года
	Сунь Ятсен		Боевой офицер, возглавил официальное движение против раздела страны на сферы влияния. Встал во главе государства
	Мао Цзэдун		Создатель партии Гоминьдан
	Чан Кайши		Руководитель Коммунистической партии Китая
	Мустафа Кемаль		Лидер движения ненасильственного сопротивления

В) Прочитайте источник. Выполните задание. Ответьте на вопросы:

1. Найдите в источнике упоминание о конкретном событии, назовите его.
2. В каком значении автор употребляет термины «национализм» и «народничество».
3. Найдите в источнике позиции оппонентов. В чем они заключаются?
4. В какой международной обстановке была произнесена речь?

5. Какие проблемы стоят перед Турцией? Как источник отражает эти проблемы?

Из речи Мустафы Кемала в Великом Национальном собрании (1920 году).

« Я не раз говорил и сейчас хочу повторить, что, когда мы приняли решение освободить страну и завоевать независимость, мы исходили из своих собственных соображений и опирались на собственные силы...Наша точка зрения и наши принципы общеизвестны, и это не большевистские принципы. Согласно нашему убеждению, жизнь и восход нашей нации могут быть обеспечены теми концепциями, которые она сама способна усвоить. Наша концепция – это народничество, так как его сущность – передать целиком власть, все правление в руки народа. Правда, нас называют националистами. Мы, однако, националисты, которые уважают и чтят все нации, сотрудничающие с нами. наш национализм не эгоистичен, не надменен, а так как мы – мусульмане, то в соответствии с исламской концепцией мы стоим на позиции единства мусульманского народа – это расширяет рамки национализма до необъятных пределов».

Практическое задание №12

« Распространение фашизма в Европе »

Цель: обобщение, систематизация и осмысление причин распространения фашизма в Европе, складывания антикоминтерновского пакта и нарастания международной напряжённости в 30-е годы.

Продолжительность занятия: 2 часа.

Задание 1. В 1935 г. в Германии был принят закон о защите немецкой крови и немецкой чести, явившийся основой проведения политики «расовой гигиены». Результатом этой 25 политики стало уничтожение 1 млн. цыган, около 6 млн. евреев. Аналогичный закон был принят в 1937 г. в Италии.

1. Как вы думаете, почему именно расизм стал одной из основ фашизма?

2. В чем различия между теорией марксизма и фашистской идеологией?

Что между ними общего?

Задание 2. Прочитайте исторический источник. Ответьте на вопросы.

«Правительство Великой Японской Империи, правительство Германии и правительство Италии, признавая предварительным и необходимым условием долговременного мира предоставление каждому государству возможности занять свое место в мире, считают основным принципом создание и поддержание нового порядка, необходимого для того, чтобы народы в районах Великой Восточной Азии и Европы могли пожинать плоды сосуществования и взаимного процветания всех заинтересованных наций, выражают решимость взаимно сотрудничать и предпринимать согласованные действия в указанных районах в отношении усилий, основывающихся на этих намерениях. Правительства трех держав, преисполненные стремления к сотрудничеству со всеми государствами, которые прилагают подобные усилия во всем мире, полны желания продемонстрировать свою непреклонную волю к миру во всем мире, для чего правительство Великой Японской Империи, правительство Германии и правительство Италии заключили нижеследующее соглашение.

Статья 1. Япония признает и уважает руководящее положение Германии и Италии в установлении нового порядка в Европе.

Статья 2. Германия и Италия признают и уважают руководящее положение Японии в установлении нового порядка в Великой Восточной Азии.

Статья 3. Япония, Германия и Италия соглашаются осуществлять взаимное сотрудничество, основывающееся на указанном курсе, если одна из трех договаривающихся сторон подвергнется нападению со стороны какой-либо державы, которая в настоящее время не участвует в европейской войне и в японо-китайском конфликте, то три страны обязуются оказывать взаимную помощь всеми имеющимися в их распоряжении политическими, экономическими и военными средствами.

Статья 4. В целях осуществления настоящего пакта безотлагательно создается смешанная комиссия, назначаемая правительством Японии, правительством Германии и правительством Италии.

Статья 5. Япония, Германия и Италия подтверждают, что указанные выше статьи никоим образом не затрагивают политического курса, существующего в настоящее время между каждым из трех участников пакта и Советским Союзом.

Статья 6. Настоящий пакт вступает в силу с момента его подписания. Срок действия пакта — десять лет со дня вступления в силу. Договаривающиеся Стороны по требованию одной из держав, заключивших пакт, обсудят вопрос пересмотра настоящего договора в любой момент до истечения этого периода».

1. О чем договорились стороны, подписывая в начале итало-германское соглашение в октябре 1936 г., а потом в ноябре 1936 г. - германо-японское соглашение?

2. На какой путь встали страны – стороны договора? 3. Как назывался военно-политический блок, который они фактически создали?

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Шарль де Голль. Из воспоминаний. «Гитлер не терял времени. Уже в октябре 1933 г. он полностью порвал с Лигой Наций и произвольно предоставил себе полную свободу действий в области вооружений. В 1934—1935 гг. Германия предприняла огромные усилия в производстве оружия и укомплектовании своих вооруженных сил. Национал-социалистический режим открыто заявил о своем намерении разорвать Версальский договор и завоевать «жизненное пространство». Гитлер, разумеется, готовил всеобщую мобилизацию. Вскоре после прихода к власти он ввел трудовую повинность, а затем и всеобщую воинскую повинность. Но, помимо этого, ему нужна была армия вторжения, чтобы разрубить гордые узлы в Майнце, Вене, Праге, Варшаве и одним ударом вонзить германский меч в сердце Франции. Для людей осведомленных не было секретом, что фюрер намерен воспитать германскую армию в духе своих идей. В ноябре 1934 г. стало известно, что Германия создает первые три танковые дивизии.

1. О чем говорится в документе?

2. Как французский генерал Ш. де Голль оценивает цели и действия Германии в первой половине 30-х гг.?

3. Объясните, что имеется в виду под фразой «разрубить гордые узлы в Майнце, Вене, Праге, Варшаве».

4. Предположите, почему, зная о намерениях Германии во внешней политике, Франция, другие европейские страны и Лига Наций не предпринимали соответствующих шагов?

5. Как можно оценить ситуацию в Европе к середине 30-х гг. по данному документу?

Задание 4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

27 Уинстон Черчилль. Беседа с И. Риббентропом. Однажды в 1937 г. я встретился с германским послом в Англии Риббентропом. Наша беседа продолжалась более двух часов. Суть речей Риббентропа сводилась к тому, что Германия хочет дружбы с Англией. Германия оберегала бы все величие Британской империи. Немцы, быть может, и попросят вернуть им немецкие колонии, но это не кардинальный вопрос. Важнее было, чтобы Англия предоставила Германии свободу рук на востоке Европы. Германии нужно жизненное пространство. Поэтому она вынуждена поглотить Польшу и Данцигский коридор. Что касается Белоруссии и Украины, то эти территории абсолютно необходимы для обеспечения будущего существования германского рейха. Единственное, чего немцы просили от Британского содружества и империи, не вмешиваться. Я сразу же выразил свою уверенность в том, что английское правительство не согласится предоставить Германии свободу рук в Восточной Европе. Хотя мы ненавидели коммунизм не меньше, чем его ненавидел Гитлер, но Великобритания никогда бы не утратила интереса к

судьбам континента настолько, чтобы позволить Германии установить свое господство над Центральной и Восточной Европой. Риббентроп сказал: «В таком случае война неизбежна. Иного выхода нет. Фюрер на это решился. Ничто его не остановит, и ничто не остановит нас».

1. О каких событиях и процессах международных отношений 30-х гг. говорится в документе?
2. Как формулируется позиция Германии и Великобритании в вопросах мировой политики по документу?
3. Как вы можете оценить позицию Германии и Великобритании?
4. Какие аргументы в защиту своей позиции приводят немецкая и английская стороны?

Задание 5. Дайте ответ на поставленные вопросы:

1. Какую роль в приходе фашистов к власти в Италии и Германии сыграла буржуазия этих стран? Почему предприниматели были заинтересованы в приходе фашистов к власти?
2. Почему, на Ваш взгляд, фашистам не удалось прийти к власти в США, Англии, Франции?

Практическая работа № 13

« Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой »

Цель работы: Развитие практических навыков работы с источниками информации, умения выделять причинно-следственные связи исторических событий, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий.

Продолжительность занятия: 2 часа.

Задание 1. Расположите события в хронологическом порядке, написав дату события:

1. Вступление СССР в Лигу Наций. 2. Захват Италией Эфиопии. 3. Заключение антикоминтерновского пакта. 4. Начало военно-фашистского восстания в Испании. 5. Оккупация Германией Рейнской области. 6. Захват Германией Чехословакии. 7. Выход Японии из Лиги Наций. 8. Мюнхенское соглашение Германии, Италии, Англии и Франции. 9. Вторжение Японии в Маньчжурию. 10. Итало-германский договор («ось Берлин— Рим»). 11. Советско-германский договор о ненападении. 12. Захват Австрии Германией (аншлюс Австрии). 13. Советско-англо-французские переговоры в Москве. 14. Выход Германии из Лиги Наций.

Задание 2. Продолжите историческое высказывание:

1. Основной целью внешней политики СССР в 30-е гг.

являлось... _____

2. Система коллективной безопасности в Европе не была создана, потому что... _____

3. Мюнхенское соглашение было направлено на... _____

4. В августе 1939 г. состоялось подписание советско-германского договора о ненападении, так как... _____

5. В 30-е гг. в Европе и мире назревала новая мировая война из-за... _____

6. План «Барбаросса» - это _____

Задание 3. Перечислите три тенденции развития международных отношений и охарактеризуйте каждую из них.

Соотнесите дату и событие.

- А) 23 августа 1939 года
- Б) 29 сентября 1938 года.
- В) 7 июля 1937 года.
- Г) 25 ноября 1936 года.
- Д) 1 сентября 1939 года.

1. Подписание Мюнхенского соглашения.
2. Подписание договоров о взаимопомощи между СССР, Францией и Чехословакией.
3. Заключение «Антикоминтерновского пакта».
4. Начало вторжения Японии в Китай.
5. Вторжение Германии в Польшу.
6. Подписание Пакта Молотова-Риббентропа.
7. Победа СССР на реке Халхин-Гол.

Практическая работа № 14-15

« Причины и начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками »

Цель:

- систематизировать знания о причинах Великой Отечественной войны;
- понять причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны;
- познакомиться с важнейшими событиями начального периода Великой отечественной войны;
- закрепить навыки работы по заполнению таблиц, анализа исторических документов;
- установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Продолжительность занятия: 4 часа.

Задания:

- 1) разобрать исторические источники по причинам и значению Второй Мировой войны;
- 2) заполнить таблицу;
- 3) провести работу с документами;
- 4) работа с картой.

Задание 1. Изучите документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний Г.К. Жукова.

«Теперь, пожалуй, пора сказать о существенной ошибке того времени, из которой, естественно, вытекали многие другие, — о просчете в определении сроков вероятности нападения фашистской Германии на Советский Союз. В оперативном плане 1940 года...предусматривалось в случае угрозы войны: привести все вооруженные силы в полную боевую готовность... Введение в действие мероприятий... могло быть осуществлено только по особому решению правительства. Это особое решение последовало лишь в ночь на 22 июня 1941 года, да и то не полностью. Однако вопрос о командных кадрах вооруженных сил в 1941 году продолжал оставаться острым. Массовое выдвижение на высшие должности молодых командиров снижало на какое-то время боеспособность армии. Накануне войны при проведении важных и больших организационных мероприятий ощущался недостаток квалифицированного командного состава, специалистов: танкистов, артиллеристов и летно- технического состава — сказывалось значительное увеличение численности наших вооруженных сил. Предполагалось, что все это можно будет в основном устранить к концу 1941 года».

Вопросы к документу

- 1.Какие причины первоначальных поражений Красной Армии выделяют их авторы?
- 2.Сформулируйте эти причины.
3. Какие ещё вы можете добавить?

Задание 2. Сформулируйте итоги и значение Московской битвы. Из воспоминаний генерала Гудериана.

«Наступление на Москву провалилось. Все жертвы и усилия наших доблестных войск оказались напрасными. Мы потерпели серьезное поражение, которое из-за упрямства верховного командования повело в ближайшие недели к роковым последствиям. Главное командование сухопутных войск, находясь в далекой от фронта Восточной Пруссии, не имело никакого представления о действительном положении своих войск в условиях зимы, хотя и получало об этом многочисленные доклады. Это незнание обстановки все время вело к новым невыполнимым требованиям... Война стала отныне действительно «тотальной». Экономический и военный потенциал большей части стран земного шара объединился против Германии и ее слабых союзников».

Вопрос. Каковы итоги и значение битвы под Москвой?

Задание 3. Прочитайте документ и ответьте на вопросы. Из статьи западного историка Б.Г. Гарга.

«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление. На последнем этапе осады линия фронта

проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов. Сложные условия уличных боев с упорно

обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и

боеприпасы на паромах и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для

обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжелым испытаниям... Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли».

Вопросы к документу

1. Укажите название города, о котором говорится в статье. К какому году относится описываемая ситуация?
2. На основе текста и знаний из курса истории назовите не менее трёх проблем, с которыми столкнулись защитники города.
3. Приведите не менее трёх причин, по которым защитники города, всё же сумели выстоять.

Задание 4. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из оперативного приказа фюрера №6 о проведении операции “Цитадель” 15.04. 1943 г.

Я решил: как только позволят погодные условия, провести в качестве наступательного удара этого года операцию “Цитадель”.

Посему данному наступлению придается особое значение. Необходимо осуществить его быстро и с большой пробивной силой. Оно должно передать инициативу на весну и лето в наши руки.

В связи с этим все приготовления осуществлять с величайшей осмотрительностью и энергичностью. На всех главных направлениях использовать лучшие соединения, лучшее оружие, лучших командиров, большое количество боеприпасов. Каждый командир, каждый рядовой обязан проникнуться пониманием решающего значения этого наступления. Победа под Курском должна послужить факелом для всего мира.

Для этого приказываю:

1. Цель наступления – посредством массированного, беспощадного и быстро проведенного каждой из атакующих армий наступательного удара из района Белгорода и южнее Орла окружить находящиеся в районе Курска силы противника и концентрированным наступлением уничтожить их....
2. Необходимо:
 - а) как можно надежнее обеспечить внезапность и, прежде всего, оставить противника в неведении относительно дня наступления.
 - б) как можно лучше сосредоточить наступательные силы на узком участке фронта, чтобы использовать превосходство в отдельных пунктах всех наступательных средств (танков, штурмовых орудий, артиллерии, дымовых минометов и т.д.) и одним ударом, до соединения обеих наступающих армий, прорвать фронт противника и окружить его....
 - в) провести наступление столь быстро, чтобы противник не смог ни уйти от окружения, ни подтянуть свои резервы с других фронтов...

Вопросы к документу

1. Почему немецкое командование придавало этой операции решающее значение?
2. На какие факторы при разработке этой операции были сделаны ставки?

Задание 5. Прочитайте отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Из воспоминаний маршала Г.К.Жукова

«В воздух взвились тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 120 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...

Гитлеровские войска были буквально потоплены с сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли ее пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами...

Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, минометами... появилась группа бомбардировщиков. И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление

врага...

20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия... открыла огонь... Начался исторический штурм...

Вопросы к документу:

1. К какому периоду истории страны относятся описанные в тексте события? Укажите хронологические рамки этого периода. Как называлось сражение?
2. Что по тексту и на основе знаний по истории вы можете сказать об особенностях этого сражения?
3. Какое отношение имел к нему маршал Жуков?
4. Какое значение имело это сражение? Какие события за ним последовали?

Задание №6 К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Название города	
Севастополь	
Ростов-на-Дону	
Харьков	

Основные сражения	Военная операция
Зима- весна 1942 г.	
Конец апреля – май 1942 г	
Май 1942 г. –	

Практическая работа № 17

«Работа с исторической картой.»

Цель:

- систематизировать знания о Великой Отечественной войне;
- закрепить навыки работы по заполнению таблиц, анализа исторических документов;
- установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Продолжительность занятия: 2 часа.

Работа с исторической картой – одна из важнейших составляющих процесса изучения истории. Она позволяет сформировать у обучающихся пространственное мышление, представления о локализации исторических событий.

Задания по работе с историческими картами и схемами позволяют выявить уровень развития у обучающихся таких умений, как:

- узнавать и называть изображённое на карте географическое пространство;
- определять последовательность и время отображённых на карте событий;
- правильно читать отражённую на карте действительность;
- сопоставлять обозначенные на карте явления;
- находить изображённую на небольшой карте территорию, охватывающую большее пространство, выделять изменения в ней;
- применять карту при анализе исторической информации;
- привлекать необходимую контекстную информацию, оперировать имеющимися знаниями по истории.

Задание:

Показать на карте:

1. территорию СССР и опишите ее геополитическое положение по самостоятельно составленному плану;
2. сопоставить геополитическое положение СССР и Российской Федерации, сделать всевозможные выводы (развернутый план, аналитическое описание, сопоставление);
3. Показать на карте страны антигитлеровской коалиции и страны – союзники фашистской Германии.
4. Показать на карте страны Восточной Европы освобождённые Советской Армией.

Контрольные вопросы:

1. Какие территории перешли под контроль СССР после войны на Дальнем Востоке?
2. Какие территории перешли под контроль СССР после победы над фашистской Германией?

Практическая работа № 18

«Человек и война: единство фронта и тыла.
"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа »

Цель:

- систематизировать знания о Великой Отечественной войне;
- закрепить навыки работы по заполнению таблиц, анализа исторических документов;
- установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.
- уяснить материал о подвиге тружеников тыла в годы ВОВ;

Задачи:

- расширить и углубить знания обучающихся о роли тыла в ходе войны о чрезвычайных условиях жизни, труда и быта в тылу;
- подчеркнуть массовый героизм и самоотверженность народа во имя спасения Родины и его вклад в победу;
- сформировать представление о взаимоотношениях общества и власти, о некоторых изменениях тоталитарной системы под воздействием военного времени.
- формирование у обучающихся патриотической позиции;
- воспитание у студентов чувства глубокого патриотизма, уважения к труженикам тыла.

Продолжительность занятия: 2 часа.

Задание:

1. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

**Указ Президиума Верховного Совета СССР
«О режиме рабочего времени рабочих и служащих в военное время»
В целях обеспечения выполнения, производственных заданий, связанных с нуждами военного времени. Президиум Верховного Совета СССР постановляет:**

- 1. Предоставить директорам предприятий промышленности, транспорта, сельского хозяйства и торговли право устанавливать с разрешения Совнаркома СССР как для всех рабочих и служащих предприятия, так и для отдельных цехов, участков и групп рабочих и служащих обязательные сверхурочные работы продолжительностью от 1-го до 3-х часов в день.*
- 2. Лица, не достигшие 16 лет, могут быть привлечены к обязательным сверхурочным работам продолжительностью не более 2-х часов в день.*
- 3. Не могут быть привлечены к обязательным сверхурочным работам беременные женщины, начиная с шестого месяца беременности, а также женщины, кормящие грудью — в течение шести месяцев кормления.*
- 4. Оплату обязательных сверхурочных работ рабочим и служащим производить в полуторном размере.*
- 5. Отменить очередные и дополнительные отпуска, заменив их денежной компенсацией за неиспользованный отпуск во всех государственных, кооперативных и общественных предприятиях и учреждениях. Отпуска предоставлять лишь в случае болезни. Отпуска по беременности и родам предоставлять в соответствии со ст. 14 постановления Совнаркома СССР,*

Председатель
Совета
Секретарь
Совета
Москва, Кремль. 26 июня, 1941 года

Президиума
СССР
Президиума
СССР

Верховного
М.Капнин
Верховного
А.Горкин

Вопросы к документу:

1. Какие задачи встали перед страной в начале войны?
Мобилизации всех ресурсов государства.
2. Какие предприятия, прежде всего, были задействованы?
Предприятия промышленности, транспорта, сельского хозяйства, торговли.
3. Государство заботилось о своих гражданах в тот период?

Лица, не достигшие 16 лет, могут быть привлечены к обязательным сверхурочным работам продолжительностью не более 2-х часов в день, могут быть привлечены к обязательным сверхурочным работам беременные женщины, начиная с шестого месяца беременности, а также женщины, кормящие грудью — в течение шести месяцев кормления, оплату обязательных сверхурочных работ рабочим и служащим производить в полуторном размере.

4. Какую роль в ходе войны сыграл этот Указ?

Мобилизации всех ресурсов государства.

5. Как изменились условия труда по сравнению с предвоенным временем? Считаете ли Вы подобные меры необходимыми?

Были отменены очередные и дополнительные отпуска, заменены денежной компенсацией за неиспользованный отпуск во всех государственных, кооперативных и общественных предприятиях и учреждениях.

6. Чем, на Ваш взгляд, объяснить специальную статью указа о молодежи, не достигшей 16 лет к июню 1941 г.?

В тыловых районах дети и подростки работали у станков и на полях, помогали в госпиталях.

Ваша задача в ходе урока подготовить сообщения по теме «Вклад тыловиков в Победу по 5 направлениям».

Эвакуирован-ные заводы	Сельское хозяйство	Лесная промышленность	Культура	Дети и война
------------------------	--------------------	-----------------------	----------	--------------

Каждая группа получает информационный материал, готовит ответ на свой вопрос и делает вывод.

Выступления обучающихся по темам:

1. Эвакуированные заводы – 1 группа.
2. Сельское хозяйство – 2 группа.
3. Лесная промышленность – 3 группа.
4. Культура – 4 группа.
5. Дети и война – 5 группа.

Практическая работа № 19

«Завершающий период Великой Отечественной войны. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии»

Цель:

- систематизировать знания о главных событиях заключительного этапа Второй мировой войны;
- определить источники и причины победы советского народа во Второй мировой войне;
- сформировать представления учащихся о роли советско-германского и советско-японского фронтов и цене победы для нашей страны.

Продолжительность занятия: 2 часа.

Задание:

1. Определить значение победы СССР в войне с Японией. (5-7 пунктов).
 2. Правительство США решило еще до вступления в войну СССР использовать против Японии атомное оружие. Определить насколько это было необходимо.
 3. Работа с картой. территории оккупированные Японией - Таиланд, Индокитай, Малайзия, Индонезия, Корея, часть Китая.

Контрольные вопросы:

1. Когда был подписан безоговорочный акт капитуляции Японии?
2. Какие территории позволила вернуть Победа над Японией Советскому Союзу в состав страны?

Практическая работа № 20

« Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны »

Цель:

- углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать специальную литературу; способностей: самостоятельности, ответственности.

Продолжительность занятия: 2 часа.

Задание:

- Работа с исторической картой.
- Уроки войны.
- Дискуссия по методу дебатов, работа с основной и дополнительной литературой, интернет - ресурсами; поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме тезисов.

План изучения новой темы

1. Важнейшие территориальные изменения после Второй мировой войны.
2. Особенности Второй мировой войны.
3. Итоги и политические последствия войны.
4. Усиление противоречий между бывшими союзниками по Антигитлеровской коалиции.

Выполнение задания:

1. Покажите, как изменились территории Германии, Италии и Японии по окончании Второй мировой войны. Можно ли считать изменения территории Германии в 1945—1946 гг. окончательными? Что произойдет с германским государством в 1948 г.? 2. Какие территории вошли в состав СССР? 3. Какие территории вошли в состав Польши? Где проходит западная граница польского государства? 4. На основании работы с картой сделайте обобщающий вывод: какие принципы лежали в основе территориальных изменений после Второй мировой войны?

2. Изучение пункта 2 плана целесообразно провести в дискуссионной форме с опорой на материалы учебника.

Для организации деятельности студенты используют материалы на основе анализа таблицы «Важнейшие сравнительные показатели Первой и Второй мировых войн» можно провести «в паре». Такая форма фронтальной работы предполагает, что участник обсуждения может высказать один тезис, после чего слово переходит к оппоненту, который дополняет, развивает тезис или формулирует следующее высказывание. Далее строим обсуждение на основании вопроса 3. В качестве завершающего задания просим дома письменно ответить на вопросы: «Считаете ли вы вопрос о роли войн в истории человечества актуальным и почему?»

3. Пункт 3 плана раскрываем с помощью таблицы:

Итоги войны	Политические последствия войны
Повержен фашизм — одна из форм тоталитаризма. Восстановлена независимость и суверенитет стран Европы и Азии	Созданы условия для общественно-политических изменений, возможности демократического развития государств
На основе Антигитлеровской коалиции создана Организация Объединенных Наций	Есть опыт и дальнейшая возможность развивать отношения стран с различным общественно-политическим строем, есть инструмент предотвращения войн
Развитие военно-технической мысли, совершенствование вооружений. Появление ядерного оружия	Первые попытки «ядерного диктата» со стороны США. Стремление СССР к паритету с США в области ядерных и иных вооружений
Освобождение стран Центральной и Восточной Европы Советским Союзом	Рост влияния левых сил в этих государствах, стремление СССР контролировать развитие региона
Рост международного авторитета СССР	Превращение СССР и США в сверхдержавы
В послевоенном мире проявляются две противоречивые тенденции: возможность поддержания мира и развития сотрудничества и возможность конфронтации между государствами в условиях двухполюсного (биполярного) мира.	

4. Составить таблицу «Внешнеполитические интересы ведущих стран мира по окончании войны».

Страна	Главные задачи во внешней политике	Внутренние и внешние условия (факторы), способствующие решению задач	Внутренние и внешние условия (факторы), препятствующие решению задач
СССР	Превращение в сверхдержаву	Изменение баланса сил в Европе в пользу СССР, возможность социалистического переустройства в Восточной Европе. Военная помощь и авторитет. Внешнеполитические амбиции тоталитарной власти	Экономические и демографические последствия войны
США	Достижение мирового первенства	Экономический и военный потенциал, обладание ядерным оружием	Появление нового соперника в лице СССР
Великобритания	Попытка сохранить свой статус	Сохранение дипломатических традиций, поддержка США («особые отношения»)	Экономические проблемы, национально-освободительное движение в колониях, рост финансовой зависимости от США
Франция	Сохранение колоний, достижение первенства в соперничестве с Великобританией	Ослабление потенциальных противников Франции в Европе	Экономические последствия войны, рост влияния левых сил, национально-освободительная борьба в колониях

Практическая работа № 21

« Послевоенное изменение политических границ в Европе »

Цель: освоение систематизированных знаний о послевоенном восстановлении стран Западной Европы; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления.

Продолжительность занятия: 2 часа.

Порядок выполнения работы:

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Ознакомиться с информацией по теме в учебнике «История» В.В.Артемова и Ю.Н. Лубченкова (§85).
3. Составить план пользуясь учебником, конспектом и возможностями сети Интернет.
4. Работа с политической картой мира.
5. Написать вывод.

Контрольные вопросы:

1. Какие решения приняла Потсдамская конференция?
2. Когда была создана ООН?
3. Какую помощь оказывали США европейским странам?

Практическая работа № 22

« Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой »

Цель: Закрепить и структурировать знания, полученные ранее по теме: «Мир после Второй мировой войны»; хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; выполнять анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах.

Учебные задачи:

1. Продолжить формировать умение выделять главное, анализировать и сопоставлять информацию. Высказывать свою точку зрения, приводить доводы.
2. Развивать навыки работы с картой, текстовым материалом, историческими источниками.

Продолжительность занятия: 2 часа.

Задания для практического занятия:

Задание №1. Поработайте с картой: «Послевоенное устройство мира»:

- a) Назовите территориальные изменения, произошедшие в мире после окончания Второй мировой войны?
- b) Какие изменения кроме территориальных, произошли в международной обстановке после окончания войны?
- c) Как, на ваш взгляд, изменились место и роль СССР в послевоенном мире?

Задание №2. Внимательно прочитайте фрагменты исторических документов и ответьте на вопросы:

Из статьи А.Безыменского, В.Фалина «Кто развязал «холодную войну»:

«...Холодная война разразилась, поскольку ее очень желали. Желали те, кому не терпелось заместить только что выбитых из седла претендентов на мировое господство и сделать землю по крайней мере на 85% (выражение Г.Трумэна) похожей на американский эталон. Холодная война не была нашим выбором. Она не могла быть выбором СССР после жесточайшей войны и огромных человеческих жертв, принесенных народом, чтобы остаться самим собой и жить по своему усмотрению...»

Из статьи Дж. Геддиса «О прошлом во имя будущего»:

«статья А.Безыменского, В.Фалина «Кто развязал «холодную войну» являет собой пример «понятного движения» в области истории... Такая точка зрения понятна прежде всего потому, что она не допускает возможности, что ни та, ни другая сторона в 1945г. Не желала «холодной войны» ... По окончании Второй мировой войны и США, и Советский Союз заботились в первую очередь о собственной безопасности. Трагедия заключалась в том, что добились они своей цели в одностороннем порядке, вместо того, чтобы действовать сообща... «...История редко бывает столь проста, чтобы ее можно было представить в категориях «белого» и «черного». При рассмотрении такого сложного вопроса как истоки холодной войны, нелогично и неразумно пытаться полностью обелить одну сторону и возложить всю вину на другую».

Вопросы:

1. Объясните, почему отношения сотрудничества между ведущими государствами антигитлеровской коалиции оказались ограниченными рамками только военного времени?
2. Напишите не менее 3 причин наступившей в условиях мира «холодной войны».

Задание № 3. Составьте таблицу «Конфликты и противостояния сверхдержав в начальный период «холодной войны».

Конфликты, противостояния	Дата	Позиция СССР	Позиция США	Итог
				53

Задание №4. Прокомментируйте высказывание Эйнштейна: «С расщеплением атома все изменилось, кроме образа мыслей людей. И это ведет нас к угрозе всемирной катастрофы».

Насколько реальной была опасность перерастания «холодной войны» в «горячую» на начальном ее этапе? Свое мнение аргументируйте.

Задание №5. Составьте тезисы по вопросу: «Означала ли «холодная война» отказ от использования военных средств для достижения своих целей?»

Практическая работа № 23

« Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР »

Цель: Закрепить и структурировать знания, полученные ранее по теме: «Мир после Второй мировой войны»; хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; выполнять анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах.

Учебные задачи:

1. Продолжить формировать умение выделять главное, анализировать и сопоставлять информацию. Высказывать свою точку зрения, приводить доводы.
2. Развивать навыки работы с картой, текстовым материалом, историческими источниками.

Продолжительность занятия: 2 часа.

Задания для практического занятия:

1. На основе текста, исторических карт раскрыть основные направления и особенности внешней политики СССР в 50-60-е гг.
2. Закрепить навыки работы по заполнению таблиц, анализа текста.
3. Установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

План выполнения задания:

- 1) Изучите исторические источники.
- 2) Проведи анализ материала.
- 3) Заполните таблицу.

Порядок и методика выполнения заданий:

Задание 1. Запишите в тетрадь основные направления внешнеполитической деятельности СССР.

Задание 2. По материалам учебника обозначьте основные события внешнеполитической деятельности СССР по следующим направлениям:

- а) отношения со странами социалистического лагеря;
- б) отношения с развитыми капиталистическими странами;
- в) отношения с развивающимися странами.

а)	
б)	
в)	

Задание 3. Определить причины и результаты крупнейших военных конфликтов 50-60-х годов XX столетия, заполнив таблицу.

<i>Конфликт</i>	<i>Причина</i>	<i>Результат</i>

Практическая работа № 24

« Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг »

Цель: 1. Изучение особенностей общественно-политического и экономического развития СССР в середине 1960-х – 1980-х гг.
2. Формирование навыков работы с дополнительными источниками информации, статистическими данными, включая Интернет-ресурсы.
3. Формирование умения определять положительные и отрицательные стороны общественно-политического и экономического развития СССР.

Учебные задачи:

1. Продолжить формировать умение выделять главное, анализировать и сопоставлять информацию. Высказывать свою точку зрения, приводить доводы.
2. Развивать навыки работы с картой, текстовым материалом, историческими источниками.

Продолжительность занятия: 2 часа.

Задание:

1. Провести поиск информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 - середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с особенностями общественно-политического и экономического развития СССР в середине 1960-х – 1980-х гг. используя следующие источники информации:

В период с **1965** по **1985** гг. в целом завершилось складывание советской бюрократической системы, шло постепенное увеличение численности аппарата. Усиливался процесс централизации партийной организации.

Принятая **7 октября 1977** г. новая Конституция (4-я) устанавливала в 6-й статье монопольное положение КПСС в политической системе страны. Конституция в целом носила демократический характер. Однако зафиксированные в ней права и свободы фактически не могли быть реализованы в СССР.

Внутриполитический курс был основан на тезисе о «построении в СССР развитого социалистического общества» и необходимости совершенствования развитого социализма (неосталинизм).

Внешнеполитический курс СССР в **1965–1985** гг. был основан на положении о радикальном изменении соотношения сил в мире в пользу стран соцлагеря. С 1970-х гг. в отношениях между США и СССР, характеризующиеся как «разрядка» напряженности.

В **1972** г. ФРГ и ГДР официально признали друг друга, и в то же время состоялся первый визит президента США Р. Никсона в СССР. В **1973** г. в рамках визита Л. И. Брежнева в США было подписано соглашение о предотвращении ядерной войны. В **1975** г. в Хельсинки состоялось Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе при участии глав 33 государств Европы, США и Канады.

После подавления в **августе 1968 г.** попытки демократического переворота в Чехословакии (Пражская весна) раскол в социалистическом лагере усилился. Это стало причиной новой политики СССР в отношении «союзников», направленной на усиление военной и экономической интеграции в Восточной Европе, что на деле означало ограничение суверенитета стран «народной демократии».

В ряде государств третьего мира утверждаются просоветские режимы. В конце 1979 г. на территорию Афганистана был введен «ограниченный контингент советских войск» для укрепления советского влияния.

2. Заполните второй раздел «СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века» в таблице «Развитие СССР с 1953 по 1991 гг.»

Критерии сравнения	СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX в.	СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX в.			СССР во второй половине 80-х – начале 1990-х гг.
	Период правления Н.С. Хрущева – «Оттепель»	Период правления Л.И. Брежнева – «Застой»	Правление Ю.В. Андропова	Правление К.У. Черненко	Период правления М.С. Горбачева – «Перестройка»
Внутренняя политика					
Внешняя политика					
Положительные стороны					
Отрицательные стороны					
Словарь терминов	Оттепель.	Развитой социализм. Застой. Диссидент.			Перестройка. Гласность.

Практическая работа № 25

« Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР »

Цель: 1.Изучение особенностей общественно-политического и экономического развития СССР в 1985-х –1991-х гг.
2.Формирование навыков работы с дополнительными источниками информации, статистическими данными, включая Интернет-ресурсы.
3.Формирование умения определять положительные и отрицательные стороны общественно-политического и экономического развития СССР.

Учебные задачи:

1. Продолжить формировать умение выделять главное, анализировать и сопоставлять информацию. Высказывать свою точку зрения, приводить доводы.
2. Развивать навыки работы с картой, текстовым материалом, историческими источниками.

Продолжительность занятия: 2 часа.

Задание:

- 1.Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».
- 2.Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.
- 3.Составление характеристики (политического портрета) М.С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).
- 4.Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения

1. Заполните третий раздел «СССР во второй половине 80-х – начале 1990-х гг. XX века» в таблице «Развитие СССР с 1953 по 1991 гг.».

Развитие СССР с 1953 по 1991 гг.».					
Критерии сравнения	СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX в.	СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX в.			СССР во второй половине 80-х – начале 1990-х гг.
	Период правления Н.С.Хрущева – «Оттепель»	Период правления Л.И.Брежнева – «Застой»	Правление Ю.В. Андропова	Правление К.У. Черненко	Период правления М.С.Горбачева «Перестройка»
Внутренняя политика					
Внешняя политика					
Положительные стороны					
Отрицательные стороны					

Практическая работа № 26

« Повседневная жизнь россиян в условиях реформ »

Цель:

- 1.Изучение этапов и особенностей процесса формирования российской государственности в 1990-е годы XX века.
- 2.Формирование навыков работы с дополнительными источниками информации, мнениями политологов, аналитическими материалами.
- 3.Формирование умения проводить анализ политического курса правления Президентов РФ - Б.Н. Ельцина и В.В. Путина.

Учебные задачи:

1. Продолжить формировать умение выделять главное, анализировать и сопоставлять информацию. Высказывать свою точку зрения, приводить доводы.
2. Развивать навыки работы с картой, текстовым материалом, историческими источниками.

Продолжительность занятия: 2 часа.

Задание:

- 1.Изучение этапов и особенностей процесса формирования российской государственности в 1990-е годы XX века.
- 2.Формирование навыков работы с дополнительными источниками информации, мнениями политологов, аналитическими материалами.
- 3.Формирование умения проводить анализ политического курса правления Президентов РФ - Б.Н. Ельцина и В.В. Путина.

Ход занятия:

- 1.Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.
- 2.Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.
- 3.Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.
- 4.Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.
- 5.Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.
- 6.Характеристика места и роли России в современном мире.

Выполнение работы:

1. Сравните деятельность двух Президентов РФ – Б.Н. Ельцина и В.В. Путина. В чем проявляются общие и различные черты управления страной?

Деятельность Президентов РФ – Б.Н. Ельцина и В.В. Путина	
Общие черты управления	Отличительные черты управления

2. Путь, пройденный страной за годы правления В.В. Путина, можно кратко описать выдержками из ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию. Определите основные направления внутренней и внешней политики Президента В.В. Путина. Выделите проблематичные вопросы.

2000-й: «Сегодня мы прежде всего ставим задачу наведения порядка в органах власти. Это лишь самый первый этап государственной модернизации. Соединение ресурсов федеральной, региональных и местных властей потребуется для других сложных задач».

2001-й: «Сегодня уже можно сказать: период «расползания» государственности позади. Дезинтеграция государства остановлена. 2000 год наглядно показал, что мы можем работать вместе, а теперь всем надо учиться работать эффективно».

«Я убежден: эффективность государства определяется не столько объемом контролируемой им собственности, сколько действенностью политических, правовых и административных механизмов соблюдения общественных интересов в стране. Вот об этом я и говорил в разделе о налоговой реформе...».

«Стратегической задачей прошлого года было укрепление государства. Государства – в лице всех его институтов и всех уровней власти. Было очевидно: без решения этой ключевой проблемы нам не достичь успехов ни в экономике, ни в социальной сфере».

«Будущее наших отношений напрямую зависит от того, насколько точно соблюдаются основополагающие принципы и нормы международного права, в первую очередь в вопросах неприменения силы и угрозы силы. Наша позиция ясна: единственной организацией, правомочной санкционировать применение силы в международных отношениях, является Совет Безопасности ООН».

2002-й: «Мы должны сделать Россию процветающей и зажиточной страной. Чтобы жить в ней было комфортно и безопасно. Чтобы люди могли свободно трудиться, без ограничений и страха зарабатывать для себя и для своих детей. И чтобы они стремились ехать в Россию, а не из неё. Воспитывать здесь своих детей. Строить здесь свой дом».

«Наши цели неизменны – демократическое развитие России, становление цивилизованного рынка и правового государства. И самое главное – повышение уровня жизни нашего народа».

«Мы строим со всеми государствами мира – хочу это подчеркнуть - со всеми государствами мира – конструктивные нормальные отношения. Однако хочу обратить внимание и на другое: нормой в международном сообществе, современном мире является и жесткая конкуренция – за рынки, за инвестиции, за политическое и экономическое влияние. И в борьбе, этой борьбе, России надо быть сильной и конкурентоспособной».

Подчеркну, что российская внешняя политика и в дальнейшем будет строиться сугубо прагматично, исходя из наших возможностей и национальных интересов – военно-стратегических, экономических, политических. А также с учетом интересов наших партнеров, прежде всего по СНГ».

2003-й: «За трехлетний период мы не только основательно разобрали завалы проблем – а заниматься ими практически в ежедневном режиме нас заставляла сама жизнь, - но и добились некоторых положительных результатов. Сейчас нужно сделать следующий

шаг. И все наши решения, все наши действия – подчинить тому, чтобы уже в обозримом будущем Россия прочно заняла место среди действительно сильных, экономически передовых и влиятельных государств мира. Это – качественно новая задача. Качественно новая ступень для страны. Ступень, на которую мы раньше не могли подняться из-за целого ряда, из-за множества других, неотложных проблем. Такая возможность у нас есть. И мы обязаны ею воспользоваться».

2006-й: «В условиях жесткой международной конкуренции экономическое развитие страны должно определяться главным образом её научными и технологическими преимуществами. Но, к сожалению, большая часть технологического оборудования, используемого сейчас российской промышленностью, отстает от передового уровня даже не на годы, а на десятилетия... Да, мы знаем: такой наша промышленность, наша экономика строилась еще в советские времена. Но знать это – абсолютно недостаточно. Необходимо принять конкретные меры для того, чтобы ситуацию изменить... Россия должна в полной мере реализовать себя в таких высокотехнологических сферах, как современная энергетика, коммуникации, космос, авиастроение. Должна стать крупным экспортёром интеллектуальных услуг. Разумеется, мы рассчитываем на рост предпринимательской инициативы во всех секторах экономики. И будем создавать для этого необходимые условия. Но мощный рынок в вышеназванных, традиционно сильных для страны областях – это наш шанс использовать их как локомотив развития. Это – реальная возможность изменить структуру всей экономики и занять достойное место в мировом разделении труда».

Основные направления внутренней политики	Основные направления внешней политики
1.	1.
2.	2.
3.	3.
Проблематичные вопросы	1. 2. 3.

3. Ознакомьтесь с оценками политологом России в период президентства В.В. Путина. С чем вы согласны или не согласны в этих характеристиках? Почему?

«В обеих палатах парламента сложилось пропрезидентское большинство, которое гарантирует быстрое прохождение законопроектов, поставляемых Правительством и кремлёвской администрацией. Четче и оперативнее действует вертикаль исполнительной власти... С весны 2001 года начался второй этап – серия институциональных преобразований в экономике, правовой и социальной сферах: налоговая, бюджетная, судебная, пенсионная реформы, новое трудовое законодательство, реформирование ЖКХ и естественных монополий и др. первые результаты этих преобразований, по большинству оценок, также выглядят обнадеживающее. С осени 2001 года в действиях администрации Путина появились признаки третьей волны перемен. Наиболее очевидный из этих признаков – попытка выстроить новые отношения со странами Запада. Заметна также активность Кремля по сотрудничеству с лояльными

корпоративными организациями бизнеса и некоммерческими гражданскими объединениями».

Из интервью политолога И.М. Бунина // Общая газета, 10-16 января 2002 г.

«Путин эволюционирует. Правда, более всего это заметно по его поведению на международной сцене – он приобретает дипломатический лоск, раскованность, становится «реактивным». Напротив, во внутренней политике всё ещё видны неуверенность и подозрительность – отсюда стремление опереться только на знакомые фигуры. Явно не любит лобовой политики, открытых конфликтов. В поведении – любопытное сочетание неопределённости и однозначности, схематизма. Хорошо освоил манеру апеллирования ко всем сразу – удачная выборная тактика... Тот факт, что Путин сумел «построить» элиту, говорит о том, что у него формируется инстинкт власти. А власть учит твердости. Поведение после 11 сентября показало, что он вполне способен на правильную интуитивную реакцию и четкость выбора».

Из интервью социолога Л.Ф. Шевцовой // Общая газета, 1-16 января 2002 г.

«Свою политическую философию В. Путин сформулировал на шестом году президентства. ...

Генеральная метафизическая основа политической философии Путина, следующая: Россия была, есть и будет крупнейшей европейской нацией.

Россия (русские) – одна из древнейших наций Европы, имеющая тысячелетнюю историю государственности.... Молодая (новая) российская демократия является продолжением российской государственности, а не её крахом.

От советской системы по собственному выбору и желанию Россия перешла к новому этапу своего развития – строительству одновременно демократического, свободного (суверенного) и справедливого общества и государства.

Суверенная (и справедливая) демократия России – вот лингвистическая и сущностная формула политической философии Путина.

Из статьи В Третьякова «Суверенная демократия» // «Российская газета», 28 апреля 2005 г.

Я согласен с мнением политологов	Я не согласен с мнением политологов
1.	1.
2.	2.
3.	3.
Так как, ...	Так как, ...

Практическая работа № 27

« Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах »

Цель: обобщение, систематизация и осмысление представлений об «оранжевых» революциях на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.

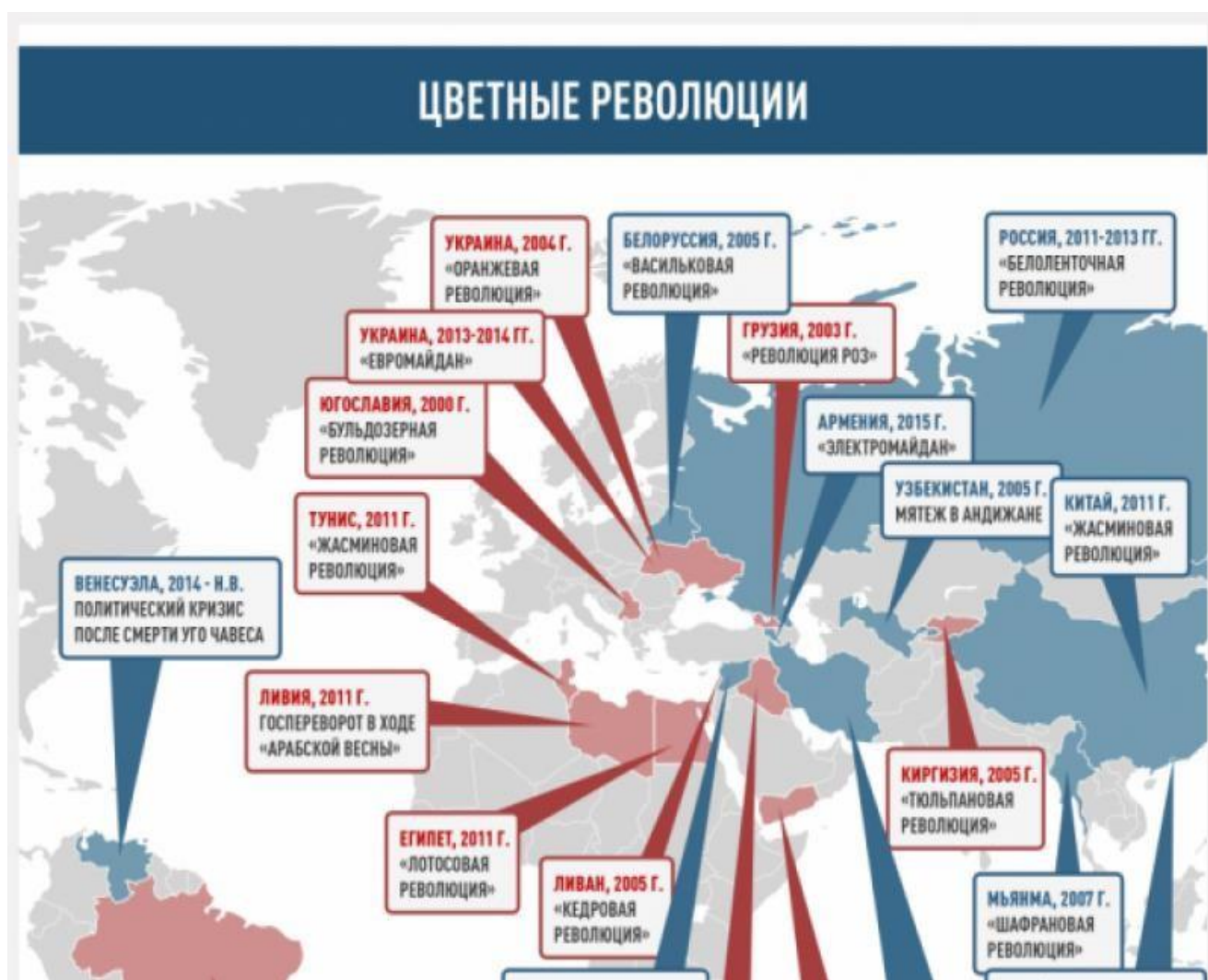
Учебные задачи:

1. Продолжить формировать умение выделять главное, анализировать и сопоставлять информацию. Высказывать свою точку зрения, приводить доводы.
2. Развивать навыки работы с картой, текстовым материалом, историческими источниками.

Продолжительность занятия: 2 часа.

Задание 1. Рассмотрите карту.

Составьте список стран, по которым с начала 2000-х прокатились «цветные революции», запишите их названия. Сделайте вывод о состоявшихся и несостоявшихся революциях.



Ответьте на вопрос. Карта состоявшихся и несостоявшихся «цветных революций». Источник: colonelcassad.com - Почему эти революции называют «цветными»

Задание 2. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Первой «цветной революцией» на постсоветском пространстве была революция 2003 года в Грузии. Во главе страны в то время стоял Эдуард Шеварднадзе, который в 1985—1990 годах занимал пост министра иностранных дел СССР. Он был избран президентом Грузии в 1995 году, а в 2000 году переизбран на второй срок. Протесты начались из-за несогласия с результатами парламентских выборов, состоявшихся 2 ноября 2003 года. Предварительный подсчет голосов выявил лидерство политического блока Шеварднадзе «За новую Грузию». Однако экзит-поллы показали, что за партию Саакашвили «Национальное движение» проголосовало большее число избирателей. Оппозиция объявила о фальсификации результатов выборов и потребовала отправить Шеварднадзе в отставку. В результате в стране начались многотысячные протестные акции, которые продолжались несколько недель... Шеварднадзе подал в отставку 23 ноября после встречи с представителями оппозиции и министром иностранных дел России Игорем Ивановым. Отставка Шеварднадзе была встречена ликованием протестующих и фейерверками. В январе 2004 года состоялись досрочные выборы президента, победителем которых стал Михаил Саакашвили. Роза была выбрана символом революции в Грузии. Ее шипы ассоциируются с государственной независимостью Грузии, а сама роза — с грузинским художником Нико Пиросмани. Он был безответно влюблен в актрису Маргарит де Севр и посвятил ей одну из своих самых известных картин. По легенде, художник подарил ей несколько арб, груженных цветами, и этот сюжет лег в основу знаменитого стихотворения Андрея Вознесенского «Миллион алых роз».

1. Что стало поводом для революции в Грузии?
2. Почему символом революции в Грузии стала роза?

Задание 3. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

21 ноября 2004 года началась Оранжевая революция в Украине, поводом для которой стали выборы президента страны. По предварительным результатам второго тура, действующий премьер-министр Виктор Янукович на 3% обошел своего оппонента Виктора Ющенко. Его сторонники объявили о нарушениях в ходе выборов, и по всей стране вспыхнули акции протеста, на которых ежедневно собирались сотни тысяч человек. Центром протеста стала Площадь Независимости, или Майдан Незалежности, который на два месяца окрасился в оранжевый цвет предвыборной кампании Ющенко. Большая часть населения восточной и южной Украины не поддержала «Оранжевую революцию». В некоторых ее областях в поддержку Януковича собирались так называемые «синие майданы», которые были малочисленными и продолжались недолго. 23 ноября было организовано внеочередное заседание Верховной Рады по вопросам о нарушениях в ходе выборов, но большинство членов парламента на него не пришли. Тогда Ющенко прямо в зале заседаний приносит президентскую присягу, положив руку на Библию. Через час он появляется на Майдане с оранжевой розой в руке и провозглашает себя новым президентом. Верховный суд Украины был вынужден принять решение о повторном проведении второго тура выборов 26 декабря. Его итогом стала победа Ющенко, который после объявления результатов голосования провозгласил: «14 лет мы были независимыми, а сегодня стали свободными!». Так завершилась полугодовая президентская кампания, ставшая рекордной по продолжительности в новейшей истории.

1. Что стало поводом для революции на Украине?
2. Какой символ выбрали для себя участники этих событий?

Задание 4. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

В марте 2005 года в Киргизии началась «тюльпановая революция». В стране прошли парламентские выборы, в ходе которых проправительственные и нейтральные партии получили абсолютное большинство голосов. Наблюдатели утверждали, что избирателей на участках подкупали и спаивали в корыстных целях. 24 марта ожесточенные столкновения митингующих с внутренними войсками в Бишкеке закончились штурмом Дома правительства, который Акаев успел вовремя покинуть. 5 апреля он бежал в Россию, где проживает и в настоящее время. Исполняющим обязанности президента был назначен один из лидеров оппозиции Курманбек Бакиев. В обращении Саакашвили и Ющенко к киргизскому народу говорилось: «Революции в наших странах продемонстрировали, что они происходят только там, где для этого есть объективные предпосылки. В наших трех государствах выборы были лишь поводом, последней каплей, которая переполнила чашу терпения народа и подтолкнула его к борьбе за свободу и демократию». Новое руководство не решило экономические и политические проблемы страны, и уже в 2010 году там произошла новая революция. Тогда в ходе протестов погибло более восьмидесяти человек. Курманбек Бакиев бежал, а президентом переходного периода стала Роза Отунбаева, которая стала единственной женщиной, занимавшей пост президента в странах СНГ. 1. Что стало поводом для революций в Киргизии?

2. Какую характеристику дают этим революциям Ющенко и Саакашвили?
3. Предположите, почему в 2002 году символом революции в Киргизии стал тюльпан?

Практическая работа № 28

« Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс »

Цель: Формирование представления о развитии современного мира в условиях глобализации.

Учебные задачи:

1. Продолжить формировать умение выделять главное, анализировать и сопоставлять информацию. Высказывать свою точку зрения, приводить доводы.
2. Развивать навыки работы с картой, текстовым материалом, историческими источниками.

Продолжительность занятия: 2 часа.

Задание 1. Сделать конспект по теме: Глобализация и современный мир.

Понятие «глобализация» в научный оборот было введено в 1983 г. и связано с латинским термином «глобус», что означает Земля, земной шар. Глобализация - это процесс становления единого человечества.

Причины глобализации:

1. Общепринято, что термин «глобализация» предложил американский учёный, экономист Левитт для обозначения «феномена объединения рынков отдельных товаров, производимых ТНК».
2. Американское культурное влияние, ценности западной демократии.
3. Развитие техники и технологий, переход к информационному обществу: новые коммуникационные технологии: Интернет, спутниковое телевидение.

Глобализация – это реальный многоплановый процесс, который проявляется во всех сферах общества:

Глобализация мировой экономики связана с возникновением транснациональных корпораций (ТНК) и банков (ТНБ).

В информационном обществе большую роль играют «высокие технологии». Поддержание конкурентоспособности требует высокой концентрации капитала и ресурсов, чем организация массового, конвейерного производства.

Корпорации-гиганты максимально используют преимущества международного разделения труда, создавая зарубежные филиалы. Удешевление международных транспортных перевозок позволяет переводить трудоёмкие производства в странах с дешевой рабочей силой. Структура ТНК это масса крупных, средних и мелких полуавтономных самоуправляющихся фирм, деятельность которых направляется из центральной штаб-квартиры.

К началу XXI века число ТНК достигло 60 тыс., они имеют около 600тыс. филиалов за границами страны происхождения. Они контролируют примерно половину мирового промышленного производства, 2/3 международной торговли, около 4/5 мирового рынка научно-технических знаний.

Для обслуживания ТНК требуется и новый уровень развития банков. Банки, используя информационные технологии и развивая зарубежные филиалы, договариваются с другими банками о сотрудничестве, возникают транснациональные банки (ТНБ). Ежедневный объём валютных операций ТНБ достигает 1,5 трлн. долларов, что превышает суммарные резервы всех стран мира.

Последствия глобализации мировой экономики:

1. *Складывается новая модель международного разделения труда:* Север, где сосредоточены научные знания и производство высокотехнологичной продукции и Юг - филиал, где значительная часть населения не получает выгод от деятельности.

2. *Нарушается система государственного регулирования экономики.* ТНК настроены на либерализацию внешней торговли, налоговые льготы, то может противоречить целям развития национальных экономик.

3. *Массовая миграция населения и этнические проблемы.*

В конце XX века широкое распространение получила трудовая миграция. Из стран с низким уровнем жизни приезжали рабочие для выполнения низкооплачиваемого труда. Иммигранты с самого начала слились в наиболее бедных кварталах европейских городов, так возникали компактные районы проживания расовых и религиозных меньшинств. В странах Западной Европы они составляют уже 40- 50% жителей городов.

1. Интеграция развитых стран и её итоги.

Характерной чертой послевоенного мира стало развитие региональной интеграции. Она осуществлялась в Европе, Азии, Латинской Америке, Африке. Что заставляло ту или иную группу государств устанавливать тесные связи, вступать в союз?

Причины интеграции:

1. разделение и соперничество между «западным» и «восточным» блоками. западноевропейские государства стремились укрепить свои позиции в условиях появления в послевоенном мире нескольких экономических центров, таких как США, Япония, социалистическое содружество.

2. ощущалась потребность устранить межгосударственные противоречия в самой Западной Европе, например между Францией и Германией.

В интеграции были заинтересованы не только государства, но и европейские монополии. В послевоенные десятилетия банковский и промышленный капитал приобретал всё более наднациональный характер. Сложилась сеть транснациональных корпораций (ТНК), для которых государственные границы становились препятствием. Представители крупной буржуазии видели в объединённой Европе прежде всего «Европу трестов». Объединение поддерживали и социал- демократические деятели, считавшие, что оно позволит «упорядочить» экономическое развитие стран региона, эффективнее регулировать экономику.

Даты и события:

• **1951 г.** — создано Европейское объединение угля и стали (ЕОУС), в которое вошли шесть западноевропейских государств.

• **1957 г.** — ФРГ, Франция, Италия, Бельгия, Нидерланды и Люксембург подписали в Риме договор об учреждении Европейского экономического сообщества (ЕЭС или «Общий рынок»). В 1973 г. к нему присоединились Великобритания, Дания и Ирландия, в 1981 г. — Греция, в 1986 г. — Испания и Португалия. Участники ЕЭС основали также Европейское сообщество по атомной энергии (Евратом).

• **1967 г.** — ЕЭС, ЕОУС и Евратом под общим названием Европейские сообщества (ЕС) перешли под общее руководство. Штаб-квартира ЕС находится в Брюсселе (Бельгия).

В последующие десятилетия интеграция углублялась. С конца 1970-х годов стали проводиться прямые выборы в Европарламент, был учреждён Европейский суд. В 1995 г. вступило в силу Шенгенское соглашение об отмене взаимного пограничного паспортного контроля девятью странами Европейского союза (так изменилось с 1993 г. название Европейского сообщества). С 1999 г. в ряде стран введена новая валюта — евро.

В XXI веке европейская интеграция развивалась по двум направлениям:

- включение новых членов через систему ассоциированного членства. Данная

система подразумевает льготный режим в торгово-экономических отношениях со странами европейского сообщества. Статус ассоциированных получили Турция, бывшие колонии Франции в Северной Африке, восточноевропейские государства. 14 декабря 2004 года в ЕЭС вошли – Венгрия, Кипр, Латвия, Литва, Мальта, Польша, Словакия, Словения, Чехия и Эстония.

- углубление интеграции через политическую сферу. Был повышен статус Европейского парламента.

Кризис 2008-2009 гг. вызвал не преодоленные сложности во многих странах ЕС. Появились «евроскептики», которые призывают выйти из Евросоюза, отказаться от евро. На состоявшемся референдуме 23 июня 2016 года о членстве Великобритании в Евросоюзе победу одержали сторонники выхода страны из ЕС.

Задание 2. Прочитайте высказывание. О каких негативных чертах глобализации говорит автор? Почему, по мнению автора, глобализация выгодна международному терроризму?

О. В. Зотов: «Глобализация направлена на всемерное размывание границ, эрозию государств и захват внешних рынков. Ее идеал- неограниченная легкость и простота перемещения сырья, продукции, труда и капитала с целью извлечения сверхприбылей с минимальными издержками. Этот порядок выгоден международному терроризму. Именно глобализация позволяет террористам легко внедряться в любую экономическую и государственную систему, уничтожая ее изнутри. Глобальный "кочевник" и глобальный террорист друг от друга практически неотличимы».

Задание № 3.

Прочитайте высказывание. Какой способ борьбы с терроризмом авторы считают наиболее эффективным? Согласны ли вы с этим мнением? Аргументируйте свой ответ.

Л.Я. Гозман, Е. Б. Шестопал: «Террористов можно и нужно обезвреживать и наказывать, однако победить терроризм как явление можно будет тогда, когда в обществе создастся такая атмосфера, что все, в том числе и сами террористы, поймут, что даже для тех, кто разделяет их политические или религиозные взгляды, они, в лучшем случае, являются опасными сумасшедшими ... Борьба с террористами должно государство, но победить их может только общество».